**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом  Протокол от 15.01.2021 № 1 | Согласовано:  Советом родителей  Протокол от 14.01.2021 № 1 | Утверждено:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Сидорова  Приказ от 15.01.2021 № 03-02-03а |

**Положение**

**о внутренней системе качества образования**

**в группе полного дня**

1. **Общиеположения**

1.1 Настоящее положение закрепляет направления и цели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в группе полного дня (далее – ГПД) «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа);

1.2. Настоящееположениеразработано в соответствиисо следующимидокументами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;

– Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Уставом Школы.

1.3. Внастоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

–качествообразования–комплексная характеристикаобразовательнойдеятельностии подготовкиобучающегося, выражающаястепеньего соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,втомчислестепень достижения планируемыхрезультатов освоения основнойобразовательнойпрограммы;

–внутренняясистемаоценки качества образования(далее –ВСОКО)–система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

– ФГОС ДО–федеральныйгосударственныйобразовательный стандартдошкольного образования;

– ООП ДО – основная образовательная программадошкольного образования;

– целевой ориентир–форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

–диагностика индивидуального развития воспитанников–система психолого-педагогического контроля достижения целевыхориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблемв развитии,оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощии последующийанализэффективности педагогических действий;

–встроенное педагогическое наблюдение –метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение осформированности,частичнойсформированностиилинесформированностиобразовательногорезультата(достижении целевого ориентира )без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческойдеятельности.

1.4. Внутренняя системаоценки качестваобразования:

–функционируетвовзаимосвязис системой внутригруппового контроляреализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится сучетомпоказателей независимойоценкикачестваобразования (НОКО).

**2. Направления ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

– условия реализации ООП ДО;

– образовательная деятельность группы полного дня;

– результаты освоения ООП ДОО;

– динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технической базы ДОО;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

– соответствие структуры ООП ДО;

– соответствие содержания ООП ДО;

– наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию использует воспитатель группы для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого- педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно- методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

**3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

– на этапе разработки и утверждения ООП ДО;

– в рамках мероприятий внутригруппового контроля;

– ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий «Бобровской основной общеобразовательной школы» филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа».

3.4. К оценке условий привлекается старший воспитатель.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводит воспитатель. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая.

3.10. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организует воспитатель:

– раздает родителям воспитанников для заполнения анкеты;

– собирает заполненные анкеты;

– обобщает результаты анкетирования и предоставляет старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

**4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

– оперативный контроль;

– тематический контроль;

– итоговый контроль;

– мониторинги.

**5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

– настоящее положение;

– приложения к настоящему положению;

– заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДОв части описания РППС.

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего «Бобровская ООШ» филиала МКОУ «Новоникольсая ООШ» согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных шаблонов оценки старший воспитатель готовит справки в рамках внутригруппового контроля реализации ООП ДО.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом учреждения.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета учреждения.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.