Приложение № 2

К «Основной образовательной программе

дошкольного образования

(В новой редакции, утвержденной приказом от 31.08.2021 № 03-02-129)

**5.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

***Первая младшая групп а(от2 до3лет)***

Натретьемгодужизнидетистановятсясамостоятельнее.Продолжают

развиватьсяпредметнаядеятельность, деловоесотрудничество ребенкаи взрослого;совершенствуютсявосприятие, речь, начальныеформы произвольногоповедения, игры, наглядно-действенноемышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие

предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действиясразличнымипредметами. Совершенствуютсясоотносящиеи орудийныедействия.

Умениевыполнятьорудийные действия развиваетпроизвольность, преобразуянатуральныеформыактивностив культурные наоснове предлагаемойвзрослымимодели,котораявыступаетвкачественетолько

объекта дляподражания,ноиобразца, регулирующегособственную активностьребенка.

Входе совместной свзрослымипредметной деятельности продолжает развиватьсяпонимание речи.Словоотделяетсяот ситуациииприобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,

ориентируясь впределахближайшегоокружения.

Количество понимаемыхслов значительновозрастает. Совершенствуетсярегуляция поведенияврезультатеобращениявзрослыхк ребенку,которыйначинаетпонимать нетолькоинструкцию,ноирассказ взрослых.

Интенсивноразвиваетсяактивнаяречьдетей. Ктремгодамони осваиваютосновныеграмматическиеструктуры,пытаютсястроитьсложные

исложноподчиненныепредложения, вразговоресвзрослымиспользуют практическивсечастиречи.Активныйсловарьдостигаетпримерно1500–

2500слов.

Кконцу третьегогодажизниречьстановитсясредствомобщения ребенкасосверстниками. Вэтомвозрастеу детейформируютсяновыевиды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит

процессуальный характер, главноев ней— действия,которыесовершаютсяс игровыми предметами,приближеннымикреальности.В серединетретьего года жизнишироко используются действияс предметами-заместителями. Появлениесобственноизобразительнойдеятельностиобусловленотем, что ребенокужеспособен сформулировать намерение изобразитькакой-либо предмет.Типичным являетсяизображениечеловекаввиде«головонога»— окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочновыполнятьрядзаданий: осуществлятьвыбориз 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всегофонематическийслух. Ктремгодамдетивоспринимаютвсезвукиродногоязыка,нопроизносятих сбольшими искажениями.Основнойформоймышленияявляетсянаглядно-действенная.Ее особенностьзаключаетсявтом,чтовозникающиевжизни ребенка проблемныеситуации разрешаются путемреального действияс предметами.Кконцу третьегогодажизниу детейпоявляютсязачатки наглядно-образного мышления.Ребеноквходепредметно-игровой деятельностиставитпередсобойцель, намечаетпландействия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность изависимость чувств ижеланийотситуации.Детилегко заражаютсяэмоциональнымсостояниемсверстников.Однаковэтот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитиеморудийныхдействийи речи.Удетейпоявляютсячувствагордости

истыда,начинают формироватьсяэлементысамосознания,связанныес идентификациейс именемиполом. Раннийвозрастзавершаетсякризисом трехлет. Ребенок осознаетсебякакотдельногочеловека, отличногоот взрослого.УнегоформируетсяобразЯ. Кризисчастосопровождаетсярядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев додвухлет.

***Втораямладшаягруппа(от3до4 лет)***

Ввозрасте3–4летребенокпостепенновыходитзапределысемейного

круга.Егообщение становитсявнеситуативным.Взрослыйстановится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной

общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается черезразвитие игры,которая становится ведущим видом деятельностивдошкольном возрасте.

Главной особенностью игры являетсяее условность:выполнение одних действийсодними предметами предполагаетихотнесенностькдругим действиямсдругимипредметами. Основнымсодержанием игрымладших дошкольниковявляютсядействия с игрушкамии предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваютсяигройсодной-двумя ролямиипростыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают

формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит отего представленийо предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графическиеобразыбедны. Уоднихдетейвизображенияхотсутствуют детали,у другихрисункимогутбыть более детализированы.Детиужемогут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкоймоторикиимеет лепка.Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы.

Известно,чтоаппликацияоказываетположительное влияниена развитиевосприятия.Вэтомвозрасте детямдоступныпростейшиевиды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте

ограниченавозведением несложныхпостроек пообразцуипозамыслу.

Вмладшемдошкольномвозрасте развивается перцептивная деятельность. Детиот использования предэталонов—индивидуальных единицвосприятия,переходятк сенсорнымэталонам—культурно- выработаннымсредствамвосприятия.Кконцу младшегодошкольного возрастадетимогутвосприниматьдо5иболееформпредметовидо7и

более цветов, способныдифференцироватьпредметы повеличине, ориентироватьсяв пространствегруппыдетскогосада,апри определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольногоучреждения.

Развиваются памятьивнимание.Попросьбе взрослого детимогут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возрастаони способны запомнитьзначительныеотрывки из

любимыхпроизведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.Приэтом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторыескрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение,котороеособеннонагляднопроявляетсяв игре,когдаодни объекты вы-ступаютвкачествезаместителейдругих.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В

результатецеленаправленноговоздействияонимогутусвоить относительно большоеколичествонорм,которые выступают основаниемдляоценки собственныхдействийидействийдругихдетей.

Взаимоотношениядетейяркопроявляются в игровойдеятельности.

Онискорее играютрядом,чем активновступают вовзаимодействие.

Однакоужевэтомвозрастемогутнаблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно поповоду игрушек.Положение ребенкавгруппе сверстниковвомногом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение

мотивов поведенияв относительно простыхситуациях. Сознательное управление поведениемтольконачинаетскладываться;во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничениясобственныхпобужденийсамим ребенком, сопровождаемые словеснымиуказаниями.Начинаетразвиватьсясамооценка,приэтомдетивзначительноймере ориентируютсянаоценку воспитателя.Продолжает развиватьсятакже ихполоваяидентификация,чтопроявляетсявхарактере выбираемыхигрушек и сюжетов.

***Средняягруппа(от 4 до5лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольникиначинаютотделятьсебяотпринятойроли.Впроцессеигры

ролимогутменяться.Игровыедействияначинают выполняться нерадиних самих,а радисмыслаигры.

Происходит разделениеигровыхиреальныхвзаимодействий детей.Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое

изображениечеловекахарактеризуетсяналичиемтуловища,глаз,рта,носа,

волос, иногда одеждыиее деталей.Совершенствуетсятехническаясторона изобрази-тельнойдеятельности.Детимогутрисовать основные геометрические фигуры,вырезатьножницами,наклеиватьизображенияна бумагуи т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6

деталей. Формируются навыкиконструированияпособственномузамыслу, а такжепланирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениямимелкойи крупной моторики.Развиваютсяловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники,удерживаютравновесие,перешагивают черезнебольшие преграды.

Усложняются игрысмячом.

К концусреднегодошкольноговозраставосприятие детейстановится болееразвитым.Ониоказываютсяспособныминазватьформу,накоторую похожтотилиинойпредмет.Могутвычленятьвсложныхобъектахпростые формыиизпростыхформвоссоздаватьсложныеобъекты.Детиспособны упорядочитьгруппыпредметовпосенсорномупризнаку—величине,цвету; выделить такие параметры,как высота,длина и ширина.

Совершенствуется ориентация впространстве.

Возрастает объем памяти.Детизапоминаютдо7–8 названий предметов. Начинаетскладыватьсяпроизвольное запоминание:дети способны принять задачу назапоминание,помнятпоручениявзрослых, могутвыучить небольшое стихотворениеит.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтныезадачи.Развивается предвосхищение.Наоснове пространственного расположения объектов детимогутсказать,что произойдетврезультатеих взаимодействия.Однако приэтомимтрудно

встатьна позицию другогонаблюдателяивовнутреннем планесовершить мысленное преобразованиеобраза.

Для детейэтоговозрастаособеннохарактерныизвестныефеномены

Ж. Пиаже:сохранение количества,объема ивеличины. Например, еслиим предъявитьтричерныхкружкаиз бумагиисемь белыхкружков из бумагии спросить:«Каких кружковбольше—черныхили белых?»,большинство ответят,чтобелыхбольше.Ноеслиспросить:«Какихбольше—белыхили

бумажных?»,ответбудет таким же— больше белых.

Продолжает развиватьсявоображение.Формируютсятакие его особенности,как оригинальностьипроизвольность.Детимогут самостоятельнопридуматьнебольшуюсказкуна заданнуютему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенкуоказывается

доступнойсосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способенудерживатьв памятипри выполнениикаких-либо действий несложное условие.

Всреднем дошкольном возрасте улучшается произношениезвуков и дикция. Речьстановится предметом активности детей. Они удачно имитируютголосаживотных, интонационновыделяютречьтехили иных персонажей. Интерес вызываютритмическаяструктура речи,рифмы.

Развиваетсяграмматическаясторонаречи.Дошкольникизанимаются

словотворчеством наосновеграмматическихправил.Речьдетей при взаимодействии другсдругомноситситуативный характер,апри общениис взрослымстановитсявнеситуативной. Изменяетсясодержаниеобщения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределыконкретной ситуации, в которойоказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенокполучаетв процессеобщения,можетбыть сложнойитруднойдля понимания,ноонавызываету негоинтерес.Удетейформируется потребностьвуважениисосторонывзрослого,для нихоказывается чрезвычайноважнойегопохвала. Этоприводиткихповышенной обидчивостиназамечания.Повышенная обидчивостьпредставляетсобой возрастнойфеномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью,котораявыражается впредпочтенииоднихдетейдругим. Появляютсяпостоянные партнерыпоиграм.Вгруппахначинают выделяться лидеры. Появляютсяконкурентность,соревновательность.Последняяважна длясравнениясебясдругим,чтоведетк развитию образаЯ ребенка,его детализации.Основные достижениявозрастасвязанысразвитиемигровой деятельности; появлением ролевыхи реальныхвзаимодействий;с развитием изобразительной деятельности; конструированием позамыслу, планированием;совершенствованием восприятия, развитием образного мышления ивоображения,эгоцентричностьюпознавательнойпозиции; развитием памяти,внимания,речи, познавательноймотивации; формированиемпотребностивуважениисосторонывзрослого,появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

дальнейшим развитием образа Яребенка,егодетализацией.

***Старшаягруппа(от5до6лет)***

Детишестогогодажизниужемогутраспределятьролидоначалаигры

истроитьсвое поведение, придерживаясьроли. Игровоевзаимодействие сопровождаетсяречью,соответствующейипосодержанию,иинтонационно

взятойроли.Речь,сопровождающаяреальныеотношениядетей,отличается от ролевой речи. Дети начинаютосваивать социальные отношения и пониматьподчиненность позицийв различныхвидахдеятельностивзрослых, одниролистановятсядлянихболее привлекательными, чемдругие.При распределении ролей могут возникать конфликты, связанныес

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства,вкоторомвыделяютсясмысловой«центр»и«периферия».(В

игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» —зал стрижки,а зал ожиданиявыступаетвкачестве периферии игровогопространства.) Действия детейвиграхстановятся разнообразными.

Развиваетсяизобразительнаядеятельностьдетей.Этовозрастнаиболее активногорисования.Втечениегодадетиспособнысоздатьдодвухтысяч

рисунков.Рисункимогутбытьсамымиразными по содержанию:это и жизненныевпечатлениядетей,ивоображаемыеситуации, ииллюстрациик фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные

изображенияразличных объектов,номогутотличаться оригинальностью композиционногорешения,передавать статичныеидинамичныеотношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократноповторяющиесясюжетыс небольшими или, напротив, существеннымиизменениями.Изображениечеловека становитсяболее детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональномсостоянии изображенного человека.

Конструированиехарактеризуетсяумениеманализироватьусловия,в которыхпротекает эта деятельность.Детииспользуютиназывают различные

детали деревянногоконструктора. Могутзаменитьдетали постройкив зависимостиотимеющегосяматериала.Овладеваютобобщеннымспособом

обследованияобразца.Детиспособнывыделять основныечасти предполагаемой постройки.Конструктивная деятельность может осуществлятьсянаосновесхемы,по замыслуипоусловиям. Появляется конструированиевходесовместнойдеятельности:могутконструироватьиз

бумаги,складывая еев несколько раз(два, четыре,шесть сгибаний);из природногоматериала.Ониосваивают дваспособа конструирования: 1)от природногоматериалакхудожественному образу (ребенок«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

деталями);2)от художественногообразакприродному материалу (ребенок подбираетнеобходимыймате-риал,для тогочтобывоплотитьобраз).

Продолжаетсовершенствоватьсявосприятиецвета,формы ивеличины, строения предметов;систематизируются представления детей. Они называют нетолькоосновныецвета иихоттенки, нои промежуточные цветовые оттенки;форму прямоугольников, овалов,треугольников.Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию —до10различныхпредметов.

Однакодетимогутиспытыватьтрудностиприанализе пространственного положения объектов, еслисталкиваютсяс несоответствиемформыиих пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различныхситуацияхвосприятиепредставляетдля дошкольниковизвестные сложности,особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколько

различныхиприэтом противоположныхпризнаков.

Встаршем дошкольномвозрасте продолжает развиватьсяобразное мышление.Детиспособнынетолькорешитьзадачу внаглядном плане, нои совершить преобразования объекта, указать,вкакойпоследовательности объектывступятвовзаимодействие ит. д.Однакоподобные решения окажутсяправильнымитольковтом случае,еслидети будутприменять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядногомоделирования;комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты,атакже представления,отражающиестадии преобразования различных объектовиявлений(представленияо цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшенииобъектовврезультатеразличныхвоздействий,представленияо развитииит.д.Крометого,продолжаютсовершенствоватьсяобобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте удетейеще отсутствуют представления оклассахобъектов.Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.Так,например,старшиедошкольники при группировкеобъектов

могутучитывать два признака:цветиформу(материал)ит.д.

Как показалиисследования отечественныхпсихологов, детистаршего дошкольноговозрастаспособнырассуждатьидаватьадекватныепричинные

объяснения,если анализируемыеотношенияневыходятзапределыих наглядногоопыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять

достаточнооригинальные ипоследовательноразворачивающиесяистории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальнойработыпоегоактивизации.Продолжают развиватьсяустойчивость,распределение, переключаемостьвнимания.Наблюдаетсяпереходот непроизвольногок произвольномувниманию.

Продолжает совершенствоватьсяречь, в том числеее звуковая сторона. Детимогутправильновоспроизводитьшипящие,свистящие исонорные звуки.Развиваются фонематическийслух,интонационная выразительность речипричтениистиховвсюжетно-ролевойигре и в повседневнойжизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практическивсечастиречи,активнозанимаютсясловотворчеством.Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связнаяречь.Детимогут пересказывать, рассказыватьпо картинке, передаваяне толькоглавное, ноидетали.

Достиженияэтоговозрастахарактеризуютсяраспределениемролейв

игровой деятельности;структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применениемв конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковойформы.

Восприятиевэтомвозрастехарактеризуетсяанализом сложныхформ объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств(схематизированныепредставления, комплексныепредставления, представленияо цикличностиизменений); развиваются умениеобобщать, причинное мышление,воображение, произвольное внимание,речь,образ Я.

***Подготовительнаякшколе группа(от6до7лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации,например,свадьбу,рождение ребенка, болезнь, трудоустройствои т.д.

Игровыедействия детейстановятся болеесложными,обретают особый смысл,которыйне всегда открываетсявзрослому.Игровоепространство усложняется.Внемможет бытьнесколькоцентров,каждыйизкоторых поддерживаетсвоюсюжетнуюлинию.Приэтомдетиспособныотслеживать

поведениепартнеров повсему игровому пространствуименятьсвое поведение в зависимостиот места внем.

Так, ребенок уже обращается кпродавцуне простокак покупатель,а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируетсянетолькосамойролью, ноитем,вкакойчастиигрового пространстваэтарольвоспроизводится.Например,исполняярольводителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.Еслилогикаигрытребуетпоявленияновой роли, торебенокможет походуигрывзятьнасебяновуюроль,сохранивприэтомроль,взятую ранее.Детимогуткомментировать исполнениеролитемилииным участником игры.Образы из окружающейжизниилитературныхпроизведений, передаваемые детьми в изобразительнойдеятельности,становятсясложнее.

Рисункиприобретают болеедетализированныйхарактер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военныедействияит.п.Девочкиобычнорисуютженскиеобразы:принцесс, балерин,моделейит.д.Частовстречаются и бытовые сюжеты:мама и дочка,

комнатаит.д.

Изображениечеловекастановитсяещеболеедетализированным и пропорциональным. Появляютсяпальцынаруках,глаза, рот, нос, брови, подбородок.Одеждаможет бытьукрашена различнымидеталями.При правильномпедагогическомподходеу дошкольниковформируются художественно-творческие способностивизобразительнойдеятельности.

Кподготовительнойкшколегруппедетив значительнойстепениосваивают конструирование изстроительногоматериала.Онисвободновладеют обобщенными способамианализакак изображений,такипостроек;не только анализируютосновныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей,но иопределяютихформу на основесходствасознакомымиим объемными предметами.Свободные постройкистановятсясимметричнымии пропорциональными, их строительство осуществляет-сяна основе зрительнойориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточноточнопредставляютсебе последовательность,вкоторойбудет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;способны выполнятьразличныепостепенисложностипост-ройкикакпособственномузамыслу,так и поусловиям.

Вэтомвозрасте детиужемогутосвоитьсложныеформысложения из листа бумагиипридумыватьсобственные,ноэтому ихнужноспециально обучать. Данныйвиддеятельностинепростодоступендетям—онважендля углубления ихпространственныхпредставлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникамужедоступны целостныекомпозициипопредварительному замыслу,которые могут передаватьсложные отношения, включатьфигуры

людейиживотных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременноучитывать несколькоразличныхпризнаков.

Развиваетсяобразноемышление,однаковоспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек,расположенныхне наоднойпрямой.Какправило, детине воспроизводятметрическиеотношениямежду точками:приналожениирисунков друг надруга точки детского рисункане совпадают с точками образца.Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщения и рассуждения, ноонив значительнойстепениограничиваются нагляднымипризнакамиситуации. Продолжает развиватьсявоображение, однакочастоприходится констатироватьснижение развития воображения вэтом возрасте всравнении состаршейгруппой.Этоможнообъяснить различнымивлияниями,втом числе исредствмассовойинформации,приводящимикстереотипности детскихобразов.

Продолжает развиватьсявнимание дошкольников, оностановится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает30минут.

Удошкольников продолжает развиватьсяречь:еезвуковаясторона, грамматическийстрой,лексика.Развиваетсясвязнаяречь.Ввысказываниях

детейотражаютсякакрасширяющийсясловарь,такихарактеробобщений,

формирующихсявэтомвозрасте. Детиначинают активноупотреблять обобщающиесуществительные,синонимы,антонимы, прилагательныеит. д. Врезультатеправильноорганизованнойобразовательнойработыу детей развиваютсядиалогическая инекоторыевидымонологическойречи.В подготовительнойкшколе группе завершаетсядошкольный возраст.

Егоосновные достижениясвязанысосвоениеммира вещейкакпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформпозитивногообщенияс

людьми;развитиемполовойидентификации,формированием позиции школьника.Кконцу дошкольноговозрастаребенокобладаетвысоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в

дальнейшемуспешноучиться вшколе.