**Группа полного дня**

**«Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в области познавательного развития**

**для детей 6-7лет**

**Тема: «Считаем, выбираем, покупаем»**

**Разработала воспитатель**

**группы полного дня**

**Лучкина Евгения Анатольевна**

**с. Бобровка**

**2021г.**

Содержание конспекта непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы по теме: «Считаем, выбираем, покупаем» включает интеграцию нескольких предметных областей. В занятии объединяются задания по разделам «Формирование элементарных математических представлений», «Основы финансовой грамотности», «Ребенок и окружающий мир».

**Цель:** закрепление детьми умения составлять число 10 из меньших чисел посредством использования первичных понятий финансовой грамотности.

**Задачи:**

Обучающие:

- повторить способы образования числа 10 из двух и более чисел;

- сравнение чисел в пределах 10;

-закрепить способы решения простейших задач на сложение и вычитание;

Развивающие:

- способствовать формированию разумных экономических потребностей,

умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему.

Тип непосредственно образовательной деятельности

Закрепление ранее приобретенных знаний.

Формы непосредственно образовательной деятельности

-фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая.

Формы организации

Занятие – игровых проблемных ситуаций.

Методы и приёмы

*Практические:*

- игровая беседа с элементами движений;

-решение проблемной ситуации;

- игровые задания;

-рассматривание .

*Наглядные:*

-показ;

- рассматривание;

- демонстрация;

- сюрпризный момент.

*Словесные:*

-беседа;

-вопросы;

- ситуативный разговор;

- загадки.

-игровой (игры, использование сюрпризных моментов).

-словесный: (объяснение, напоминание, вопросы, индивидуальные ответы)

Демонстрационный материал:

- коробка с сюрпризом;

- иллюстрации с изображением товаров;

Раздаточный материал:

-предметные картинки для деления на группы( копилки, кошельки, электронные карты)

- наборы монет разного достоинства;

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**
2. **Организационный момент «Приветствие»**

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, сегодня к вам пришли гости.

Давайте поздороваемся с гостями.

Вы заметили, все гости улыбаются, как вы думаете, почему люди улыбаются?

***Ответы детей:***

-Потому что у наших гостей хорошее настроение.

**2. Игровое задание «Секреты хорошего настроения»**

**Воспитатель:**

Улыбка отражает настроение человека. Если люди улыбаются, значит настроение у них какое?

***Ответы* детей:**

- веселое;

- хорошее и т.д.

**Воспитатель:**

Ребята, а когда у вас бывает хорошее настроение? А как еще можно улучшить свое настроение?

***Ответы* детей:**

**-**когда мне дарят подарки;

-когда в гости приходит бабушка;

-когда мы всей семьёй идем в гости;

- иду в магазин за новой игрушкой, сладостями и т.д.

**Воспитатель:**

Скажите, а всегда ли родители могут вам купить новые игрушки или сладости?

***Ответы детей:***

-Нет, не всегда, родители покупают новые игрушки, когда у них есть деньги.

-Когда родители получают зарплату.

**2) Основная часть**

**3. Игра-загадка «Монетка»**

**Воспитатель:**

Сегодня я принесла, вот такую коробочку.

Отгадайте, что находится в этой коробочке, по моим наводящим вопросам.

***1.Вопрос.***

Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет.

***2.Вопрос.***

Штучка невеличка, а всякому нужна.

***3.Вопрос.***

Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек.

***Ответы детей:***

-Это монеты.

**4. Игровое задание «Где живут деньги»**

**Воспитатель:**

А где хранятся монеты?

***Ответы детей:***

-в банке;

-на карте;

-в копилке;

-в сейфе;

-в кошельке;

-в укромном месте…

***5.* Деление на группы по предметным картинкам**

**Воспитатель:**

Возьмите себе по одной картинке из моей коробочки, посмотрите, что на ней нарисовано, объединитесь по группам.

Назовите средство хранение денег, вашей группы?

***Ответы детей:***

1.группа – копилка;

2.группа – кошелёк;

3.группа – карта.

**6.Работа в группах**

**Игровое задание «Сосчитай монеты и деньги»**

**Воспитатель:**

Пройдите за столы, где находится ваше место хранения денег. Вы можете открыть свою копилку, кошелек, карту, сосчитать, сколько монет в каждой группе.

***Ответы детей***

1.группа – 4 монеты;

2.группа – 5 монет;

3.группа – 6 монет.

**Воспитатель:**

У вас монеты одинаковые или разные?

***Ответы детей:***

1.группа -(1р.,2р.,2р.,5р.);

2.группа - (1р.,1р.,1р.,2р.,5р.);

3.группа - (1р.,1р.,1р.,1р.,2р.,2р.,2р.).

Сложите все монеты и скажите, какая сумма у вас получилась?

***Ответы детей:***

-10 рублей

**7. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»**

**Воспитатель:**

Ребята я предлагаю вам поиграть в магазин. А какой это будет магазин, вы сейчас догадаетесь.

Продавцом буду я, а вы будете покупатели.

***воспитатель на доске вывешивает картинки с ценой***

(тетрадь 3р., линейка 4р., кнопки 6р., ручка 4р., карандаши7р., альбом 5р., воздушный шар 2р., пластилин 8р., пазлы8р.)

- Вы догадались, какой это магазин?

***Ответы детей:***

-магазин канцелярии

**Воспитатель:**

В этом году вы пойдете в школу. Подумайте в своих группах и купите тот товар, который, пригодится в школе.

***Ответы детей:***

Дети в группах решают что они приобретут. Покупают товар. Объясняют свой выбор.

**Воспитатель:**

После приобретения покупки, посчитайте, сколько денег у вас осталось?

***Ответы детей:***

- 7 рублей;

- 3 рубля;

- 5 рублей.

**8.** Игра с движениями в кругу **«Что нельзя купить за деньги»**

**Воспитатель:**

Денег ребята у вас стало меньше. А все ли ребята можно купить за деньги?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если

это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

(Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья,

здоровье, дружба )

**По завершению игры дети возвращаются за свои столы.**

**9. Проблемная ситуация «Коробка с сюрпризом»**

**Воспитатель:**

Ребята, обратите внимание в магазине канцелярии, новое поступление «Коробка с сюрпризом». Обратите внимание, сколько она стоит?

***Ответы детей:***

-10 рублей.

**Воспитатель:**

Ребята, какая группа может приобрести эту «Коробку с сюрпризом»?

***Ответы детей:***

- у нас не хватит денег на «Коробку с сюрпризом».

**Воспитатель:**

Ваши предложения, как можно поступить в этом случае?

***Ответы детей:***

- можно отказаться от покупки;

-можно от каждой группы внести деньги на покупку, чтобы общей суммы было достаточно на приобретение покупки, чтобы в общей сумме получилось 10 рублей.

(*Дети от каждой группы вносят определенную сумму)*

**3)Заключительная часть. Рефлексия.**

**10.Игровое задание «Наши вложения»**

**Воспитатель:**

Первая группа- сколько денег вы вносите

***Ответы детей.***

Вторая группа –

***Ответы детей.***

Сколько денег осталось внести третьей группе?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**

Из каких чисел мы составили общую сумму - 10?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**

Ребята денег достаточно, вот ваша покупка.

Скажите, благодаря чему вы смогли приобрести «Коробку с сюрпризом»?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**

Вы смогли объединиться, благодаря вашей взаимопомощи, взаимовыручке, пониманию, дружбе. Эти качества нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

*Используемая литература*

1. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет, Л.В. Стахонович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Москва-2019 г.
2. «Математика в детском саду» В.П. Новикова , учебно-методическое пособие 2015г.
3. «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников», Москва- 2019 г., ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».