ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
НА 2021-2023 ГОДЫ

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

В соответствии с региональной программой идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона.

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» в 2019, 2020 году вошла в перечень общеобразовательных организаций Большеулуйского района с низкими результатами обучения.

Создание системы работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник), а с другой стороны повышение уровня знаний и мотивации обучающихся , участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), то учебные результаты станут выше.

**Актуальность Программы**

*Обоснование необходимости изменений, внешние требования к качеству и результатам образования (анализ текущей ситуации); выделение точек расхождения между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации.*

**Проблемные зоны в деятельности МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности 64% обучающихся находятся на подвозе из 6 населенных пунктов (с. Большой Улуй, д. Троицк, д. Бобровка, д. Баженовка, д. Черемшанка, д. Таежка). Обучающихся, которые проживают непосредственно в д. Новоникольск – 36%. Дети прибывают в школу в 3, 5, 6, 7 класс с большими дефицитами в знаниях, чаще всего это проблемные дети, которых отправляют родители в малокомплектную школу, для исправления ситуации.

**Сведения о контингенте учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся | Уровень НОО | Уровень ООО | Кол-во классов | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Учащиеся, состоящие на разных видах учёта | Кол-во семей «группы риска» |
| 2017/2018 | 21 | 9 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 24 | 10 | 14 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 36 | 15 | 25 | 9 | 1 | 1 | 0 |

Вывод: за последние три года наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся школы. Социальная картина, в целом, неблагоприятная (увеличилось количество учащихся, состоящих на различных видах учёта).

Слабая сторона:

- большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей – 29 учащихся.

Ожидаемые результаты:

- взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания;

- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни и управлении школы;

- уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей.

В шаговой доступности от школы находятся Дом культуры, сельская библиотека. Всего в объединениях ДО и спортивных секциях занято100% учащихся.

 Кадровое обеспечение в 2019-2020 уч.году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % |
| Высшее | 17 | 90 |
| Среднее педагогическое | 2 | 10 |
| Всего | 19 | 100 |

**Сведения о педагогических работниках школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего пед.работников | Сведения об аттестации | Средний возраст | Сведения о количество учителей в возрасте до 30 лет | Сведения о курсовой подготовке |
| ВКК | 1КК | СЗД | БК |
| 2018/2019 | 23 | 0 | 10 | 9 | 4 | 49 | 2 | 100% |
| 2019/2020 | 19 | 0 | 8 | 9 | 2 | 48 | 2 | 100% |

**Категория, прохождение аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Категория,дата прохождения аттестации  | Год планирования прохождения аттестации |
| 1 | Сидорова Т. П. | 1 категория1.03.2018 | 2023 |
| 2 | Пряхина О. П. | 1 категория25.05.2017 | 2022 |
| 3 | Капустина Ж.И. | 1 категория 28.11.2018 | 2023 |
| 4 | Балыкина М. Н. | Учитель из декретного отпуска | 2020 |
| 5 | Гажаева И.А. | 1 категория13.01.2017 | 2022 |
| 6 | Царева А. С. | 1 категория25.05.2017 | 2022 |
| 7 | Трошина М.П. | Молодой педагог | 2020 |
| 8 | Потиха А.В. | На соответствие должности | 2021 |
| 9 | Устинкин В. Н. | 1 категория 28.11.2018 | 2023 |
| 10 | Грейдан М.В. | На соответствие должности  | 2023 |
| 11 | Генинг В.Б. | 1 категория | 2021 |
| 12 | Ивашкина Т.Ю. | Соответствует занимаемой должности | 2022 |
| 13 | Кравцова Т. А. | Соответствует занимаемой должности | Ноябрь 2020 |
| 14 | Осипова Г. Н. | Соответствует занимаемой должности | Март 2020 |
| 15 | Колтыга В. В. | Соответствует занимаемой должности | Май 2022 |
| 16 | Султанович А.Н. | Соответствует занимаемой должности | 2022 |
| 17 | Алексеева Т.И. | 1 категория  | 2022 |
| 18 | Гевель Л.А. | Соответствует занимаемой должности | 2022 |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Потиха А.В. | Декабрь 2019 | АНО ДПО «УрИПКиП» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» | 72  |
| Гажаева И.А. | Март 2019  | КИПК, «Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС» | 72 |
| Январь 2019 | КИПК, «Медиация. Особенности применения медиации в ОО» | 72 |
| Апрель 2020 | ООО «Инфоурок», «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС» | 2 |
| Балыкина М.Н. | Декабрь 2019 | ООО «Мультиурок», «Методика подготовки к ОГЭ по математике» | 72 |
| Февраль 2020 | ООО «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 |
| Трошина М.П. | Январь 2019 | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной школе» | 72 |
| Пряхина О.П | март 2020 | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020»» | 72 |
| Февраль 2020 | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «История культуры России: проектная работа углубленная подготовка УК олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЭГЭ» | 72 |
| Май 2020 | КИПК, «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур» | 72 |
| Июнь 2020 | ООО «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 |
| Царева А.С. | Март 2020 | ООО «Инфоурок», «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»  | 72 |
| Ивашкина Т.Ю. | Март 2020 | ООО «Луч знаний», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»»  | 72 |
| Апрель 2020 | ООО «Мультурок» «Методика подготовки к ОГЭ по математике» | 72 |
| Грейдан М.В. | Февраль 2020 | ООО «Мультурок», «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе» | 72 |
| Алексеева Т.И. | Июнь 2020 | ООО «Инфоурок», «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе» | 72 |
| Капустина Ж. И. | Май 2020 | ООО «Московский ИПП и ПКП», «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» | 72 |

**Вебинары**

Генинг В.Б. - 20.10.20 «Психологическое здоровье педагога как важный фактор повышения качества образования; 24.11.20 «Роль дополнительного образования в образовательной организации»

Ивашкина Т.Ю. «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся»

Гажаева ИА, Устнкин ВН, Пряхина ОП – «Использование цифровых ресурсов при дистанционной форме обучения»; «Способы вовлечения учащихся в активную деятельность»

**Педагогические технологии:**

Генинг В.Б. – здоровьясберегающая технология.

Ивашкина Т.Ю. – элементы технологии развивающего обучения.

Капустина ЖИ. – технология проблемного бучения

Царева АС – технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления

Балыкина МН – модульное обучение, информационно - коммуникативая

Гажаева ИА – критическое мышление, игровая технология

Пряхина О.П. – элементы СДО, критериального оценивания, ИКТ технологии

**Тема самообразованияпедагогов:**

Ивашкина Т.Ю.- «Формирование у учащихся естественно-научной грамотности в рамках ФГОС ООО»

Капустина ЖИ. – «Формирование читательской грамотности учащихся»

Генинг В.Б. – «Развитие творческой активности обучающихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»

Потиха АВ. – «Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»

Царева АС – «Формирование читательской самостоятельности младших школьников»

Гажаева ИА – «Использование активных методов обучения на уроках географии и биологии как средство стимулирования познавательной активности учащихся»

Балыкина МН – «Система подготовки к ОГЭ»

Осипова Г.Н. – «активные методы обучения в начальной школе»

Алексеева Т.И. – «Практико-ориентированный подход в обучении географии»

Колтыга В.В. – «Системно-деятельностный подход в преподовании русского языка и литературы»

Пряхина О.П.- «Компьютерная грамотность для детей на уроках истории, обществознания».

Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе*.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей.

*Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:*

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
| 1 | Учебные кабинеты | 7 |
| 2 | Спортивный зал  | 1 |
| 3 | Столярно-слесарная мастерская | 1 |
| 4 | Столовая | 1 |

*Технические средства обучения:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Принтер МФУ  | 5 |
|  | Музыкальный центр | 2 |
|  | Проектор | 7 |
|  | Интерактивная доска | 4 |
|  | Компьютеров | 7 |
|  | в т.ч. ноутбуков |  11 |
|  | Принтер | 10 |
|  | Экран матовый | 3 |
|  | Доска аудиторная | 7 |
|  | Видеокамера | 1 |
|  | Видеомагнитофон | 1 |
|  | Ксерокс | 6 |
|  | Фотоаппарат | 1 |

Государственная итоговая аттестация в МКОУ «Новоникольская ООШ»

Ежегодно в школе составляется график еженедельных консультаций по подготовке к итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов, который контролируется заместителями директора по УВР. Согласно графику, проводятся тренировочные экзамены по русскому языку и математике и предметов по выбору в 9 классе на школьном и районном уровнях, а также тренировочные экзамены по остальным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи экзаменов.

Однако анализ результатов итоговой аттестации за последние три года говорит о неполном соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям существующих государственных образовательных стандартов.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ**

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

обучающихся 9 класса в МКОУ «Новоникольская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017 | 2018 | 2019 |
|  | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость |
| 9 | 4 | 25 | 100 | 2 | 0 | 100 | 2 | 50 | 100 |

**Вывод**: сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три учебных года (табл.) позволяет сделать вывод о   стабильности успеваемости (100%) и нестабильности качества знаний в 2019 году (на 50 %) сравнении с 2018 и (на 25%) с 2017 годом, которое составляет 50%.

**Причины:**

**-**низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

 **Предложения на 2020–2021 учебный год.**

1. Продолжить работу учителей русского языка по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче ОГЭ по русскому.
2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предмету в 9-ом классе.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителем и выпускниками школы.
4. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план.
5. Учителю, преподающему в 9-го классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов, демоверсией ,КИМама по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по математике за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017 | 2018 | 2019 |
| Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость  | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость  | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость  |
| 9 | 4 | 0 | 100 | 4 | 0 | 100 | 4 | 50 | 100 |

Не все обучающиеся подтвердили свои текущие оценки, но при этом качество знаний за два года повысилась (от 0 до 50%).

**Выводы**: ОГЭ  по математике состоит из  трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность».   На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

 Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию  выражений содержащих степень,  решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

 В модуле «Геометрия» многие  учащиеся не  справились  с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением  задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами   на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

 В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей  задания  на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать  несложные практические задачи, связанные с процентами.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5.Продолжить работу по формированию у обучающихся интереса к предмету, работать на лучший результат.

География. Гажаева И.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2018 | 2019 |
| Кол-во уч | Кач  | Успев | Кол-во уч | Качество  | Успев |
| 9 | 1 | 0 | 100 | 1 | 100 | 100 |

Информатика. Трошина М.П.

|  |  |
| --- | --- |
| кла | 2019 |
| Кол уч | Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость  |
| 9 | 2 | 1 | 100 | 100 |

Обществознание. Пряхина О.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2018 | 2019 |
| Кол-во уч | Кач  | Успеваемость  | Кол-во уч-ся | Каче  | Успеваемость  |
| 9 | 1 | 0 | 100 | 2 | 50 | 100 |

По сравнению с 2018 годом в 2019 годуколичественные и качественные результаты обученности, наметилась незначительная тенденция положительной динамики роста.

Причины низких результатов:

-недостаточный уровень подготовки педагогов

-необъективность оценивания обучающихся;

**-**низкий уровень мотивации выпускников;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В мае, июне месяце, обучающиеся не сдавали экзамены в формате ОГЭ. Для повышения качества подготовки к ОГЭ, каждому преподавателю необходимо вести четкий индивидуальный мониторинг учебных достижений выпускников, уделив особое место результатам тренировочных экзаменов. Это позволит определить слабые места в подготовке учащихся к итоговой аттестации по тому или иному предмету, оценить на ранней стадии подготовки экзаменационный результат и его откорректировать. Проведение тренировочных экзаменов в середине первого полугодия в 9 классе позволило бы оценить потенциальные учебные возможности по предметам будущих выпускников на более ранней стадии обучения.

В рамках методического совета школы нужно организовать работу по обмену технологиями и практиками, которые используют преподаватели в подготовке выпускников к итоговой аттестации (преподаватели с таким потенциалом в школе есть).

Анализ результатов итоговой аттестации за последние три года говорит о неполном соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям существующих государственных образовательных стандартов. На основании анализа результатов мониторинга были выделены следующие проблемы:

* Низкая результативность ВПР;
* Низкий уровень читательской грамотности;
* Наличие дефицитов в методике преподавания;
* Низкий уровень мотивации учащихся.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Успешность  | Общее пониманиеи ориентация в тексте  | Глубокое и детальное понимание содержания | Использование информации из текста для различных целей |
| 1 | 42 | 16,67% | 40% | 0 |
| 2 | 40 | 16,67% | 33,33% | 0 |
| 3 | 30 | 33,33% | 6,67% | 0 |

Вывод:

-у обучающихся западают все группы умений, а умение использование информации из текста для различных целей отсутствует совсем

-обучающиеся мало читают;

-тревожность при выполнении заданий;

-низкий уровень знаний по предметам;

-обучающийся схватывает лишь часть содержания текста, текст понимает фрагментально и неточно

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
 6 класс, 2019**

В краевой диагностической работе принимали участие 4 обучающихся из 5 (1 обучающийся болел, имеется справка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Успешность выполнения всей работы (*% от максимального балла за всю работу*) | Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла за задания данной предметной области*) | Успешность выполнения заданий по группам умений (*% от максимального балла за задания данной группы)* | Уровень достижений |
| Естествознание | Математика | История | Русский язык | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Осмысление и оценка содержания и формы текста |
| 1 | 32,50% | 20,00% | 50,00% | 40,00% | 20,00% | 22,22% | 45,45% | 25,00% | 50,00% | базовый |
| 2 | 30,00% | 30,00% | 20,00% | 30,00% | 40,00% | 54,55% | 27,27% | 23,08% | 0,00% | базовый |
| 3 | 45,00% | 30,00% | 50,00% | 50,00% | 50,00% | 54,55% | 45,45% | 46,15% | 20,00% | базовый |
| 4 | 45,00% | 40,00% | 30,00% | 60,00% | 50,00% | 55,56% | 54,55% | 31,25% | 50,00% | базовый |

Успешность выполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| Успешность выполнения (*% от максимального балла*) | Вся работа (*общий балл*) | 38,13% | 41,64% |
| Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 47,50% | 58,71% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 43,18% | 44,76% |
| Использование информации из текста для различных целей | 31,03% | 30,20% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 27,78% | 32,93% |
| Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*) | Естествознание | 30,00% | 36,95% |
| Математика | 37,50% | 41,99% |
| История | 45,00% | 38,41% |
| Русский язык | 40,00% | 49,21% |
| Уровни достижений (*% учащихся*) | Достигли базового уровня (*включая повышенный*) | 100,00% | 72,78% |
| Достигли повышенного уровня | 0,00% | 12,71% |

**Вывод:** результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены всеми учащимися (60,07%). По сравнению с 2018 годом результаты обучающихся повысились. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексе.

 К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.

**Результаты ВПР - 2019**

В начале учебного года учителями-предметниками были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлен план работы на учебный год. С результатами ознакомлены родители обучающихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

ВПР **по русскому языку** в МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ:

|  |
| --- |
| 2019 апрель 5 класс |
| Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2/6 | 50/60 | 50/60 |

Вывод: 3-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой

Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 апрель 5 класс | 2019 6 класс  |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся н/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 0 | 50 | 5/6 | 0/33,33 | 80/83 |

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 3 обучающихся не подтвердили свои «4»

Учителем-предметником по итогам ВПР в 5-6 классах был составлен план работы с обучающимися и велась планомерная работа в данном направлении. Обучающиеся 6 класса устранили часть пробелов в знаниях и повысили свои результаты по предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 (5 класс) | 2017-18 (6 класс) | 2018-2019 (7 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 0 | 100 | 2 | 50 | 100 | 2/3 | 0/0 | 100/33,33 |

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4»

**ВПР по математике**

|  |
| --- |
| 2019 5 класс  |
| Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2/5 | 50/80 | 100/100 |

Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 5класс  | 2019 6 класс |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся н/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 0 | 100 | 5/6 | 0/16,6 | 40/76,76 |

Учащимся с трудом дается данный предмет, хотя дети показывают не плохие результаты в вычислении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2017-18 (6 класс) | 2019 (7 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качество н/б | Успеваемость н/б |
| 2 | 50 | 100 | 2 | 50 | 100 | 2/3 | 0/0 | 100/66,66 |

Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справились с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4». Обучающиеся 7 класса Новоникольской школы, делают глупые ошибки, торопятся, волнуются.

**ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 2019 (5 класс) |
| Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 5 | 2/5 | 50/20 | 100/60 |

Вывод: 2-е обучающихся не подтвердил свои оценки и не справились с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4».

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 (5 класс) | 2019 (6 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся н/б | Качество | Успеваемость |
| 2 | 100 | 100 | 4/5 | 0/20 | 100/80 |

Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справился с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4» и «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 (5 класс) | 2017-18 (6 класс) | 2019 |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся |
| 2 | 50 | 100 | 2 | 50 | 100 | 0 |

В 2019 году администрация школы не выбрала предмет историю для проведения ВПР в 7 классе.

**ВПР по биологии**

|  |
| --- |
| 2019 (5класс) |
| Кол-во уч-сян/б | Качество н/б | Успеваемостьн/б |
| 2/4 | 50/40 | 100/100 |

Вывод: обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки, кроме 1 обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-18 (5 класс) | 2019 (6 Класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемость н/б |
| 2 | 50 | 100 | 4/6 | 25/33,33 | 100/83,33 |

 Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справился с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4» и «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 (5 класс) | 2017-18 (6 класс) | 2019 (7 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сяб | Качествоб | Успеваемостьб |
| 2 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | 3 | 0 | 66,66 |

Вывод: Обучающиеся 7 класса показали плохие результаты. 1 из 3 обучающихся не справился с работа. 2 из 3 не подтвердили свои четвертные оценки.

**ВПР по обществознанию**

|  |
| --- |
| 2019 (6класс) |
| Кол-во уч-сян/б | Качество н/б | Успеваемостьн/б |
| 4/6 | 0/16,67 | 100/66,67 |

Вывод: 2-е обучающихся филиала не выполнили работу. 7 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-18 | 2019 |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемость |
| 2 | 50 | 100 | 2/2 | 50/0 | 100/50 |

Вывод: 1 обучающийся филиала не выполнил работу. 2 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

**ВПР по географии**

|  |
| --- |
| 2019 (6класс) |
| Кол-во уч-сян/б | Качество н/б | Успеваемостьн/б |
| 4/6 | 0/50 | 100/100 |

Вывод: обучающиеся выполнили работу. 4 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 (6класс) | 2019 (7 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество  | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качество н/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 100 | 100 | 2/3 | 0/0 | 100/100 |

**Вывод**: обучающиеся выполнили работу. 3 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки. Результаты ВПР отличаются от четвертных оценок по предмету.

 Сравнивая результаты ВПР можно сделать следующие выводы:

* результаты оценки образовательных достижений учащихся на протяжении обучения в большинстве случаев носят неустойчивый характер;
* развитие индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка как и уровень сформированности умений изменяются хаотично;

Анализируя ситуацию можно сделать выводы:

* Педагоги недостаточно используют результаты диагностик при работе с учащимися;
* Педагоги не работают целенаправленно над конкретными умениями учащихся

**Результаты ВПР - 2019**

В начале учебного года учителями-предметниками были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлен план работы на учебный год. С результатами ознакомлены родители обучающихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

ВПР **по русскому языку** в МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ:

|  |
| --- |
| 2019 апрель 5 класс |
| Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2/6 | 50/60 | 50/60 |

Вывод: 3-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой

Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 апрель 5 класс | 2019 6 класс  |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся н/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 0 | 50 | 5/6 | 0/33,33 | 80/83 |

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 3 обучающихся не подтвердили свои «4»

Учителем-предметником по итогам ВПР в 5-6 классах был составлен план работы с обучающимися и велась планомерная работа в данном направлении. Обучающиеся 6 класса устранили часть пробелов в знаниях и повысили свои результаты по предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-17 (5 класс) | 2017-18 (6 класс) | 2018-2019 (7 класс) |
| Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-ся | Качество | Успеваемость | Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2 | 0 | 100 | 2 | 50 | 100 | 2/3 | 0/0 | 100/33,33 |

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4»

**ВПР по математике**

|  |
| --- |
| 2019 5 класс  |
| Кол-во уч-сян/б | Качествон/б | Успеваемостьн/б |
| 2/5 | 50/80 | 100/100 |

**Правовые основания разработки**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
8. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
10. [Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](http://ivo.garant.ru/document?id=12016087&sub=0)
11. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ(ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)
12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Устав МКОУ «Новоеловская СОШ»
15. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования,
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении .
17. Нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
18. Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
20. Положение о ВШК.
21. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.

.

1. Положение о порядке проведения самообследования в школе.
2. Положение об учебном кабинете.
3. Положение об управляющем совете.
4. Положение о родительском комитете.

Разработчики программы.

Творческая группа в составе:

1. Пряхина О.П – зам. директора по УР;
2. Гажаева И.А. – зам. директора по ВР;
3. Балыкина М.Н. – педагог-психолог, учитель математики;
4. Грейдан М. В. – учитель русского языка и литературы;
5. Царева А.С. – социальный педагог, учитель начальных классов;

 **Цель Программы:** преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи Программы:**

1. **Создание условий для организации образовательной деятельности**:

* обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию,
* информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.

2. **Создание условий для управления организацией образовательной деятельности:**

* выявить факторы, влияющие на снижение качества образования учащихся школы,
* внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы развития педагогов;
* организовать активную диссеминацию лучших практик,
* осуществлять постоянный мониторинг качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов,
* организовать эффективную работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы, оказывать поддержку и развитии их образовательных успехов.

2. **Создание условий для управления кадровым ресурсом:**

* обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы,
* обеспечить повышение квалификации управленческих и педагогических кадров посредством целевых программ повышения квалификации,
* активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия.

Содержание Программы ориентировано *на реализацию мероприятий плана-графика* «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах. Программа направлена на совершенствование работы педагогического коллектива школы над проблемой обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития способностей в образовательном учреждении

**Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации программы | Проекты изменений | Краткое описание проекта |
| 2020-2021 уч. г. | 1. Интенсивное обучение педагогических работников техникам, методам, формам, направленных на использование результатов метапредметных диагностик.
2. Увеличение количества внеклассных мероприятий, направленных на развитие речи.
3. Увеличение мест для предъявления результатов
 | **1 этап – подготовительный** 1) Повышение читательской грамотности через:-формирование учебного плана на 2020-2021 уч. г.-включение по возможности и необходимости в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности работы по формированию читательской грамотности -разработка положения о предметных неделях с включением мероприятий по читательской грамотности-конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов защита учебных проектов, защита исследовательских работ -- участие в дистанционных конкурсах - участие в олимпиадах и конкурсах из федерального перечня;2) Рост уровня профессиональной компетентности через:-обучение на курсах повышения квалификации 3) Повышение мотивации пед.работников через:- создание творческой группы по реализации проекта («Повышение качества…») - -выявление слабых мест ребенка и причин низкой мотивации. Разработка индивидуальных маршрутов для этих детей и их сопровождение«День открытых дверей» для педагогов района |
| 2021-2022 уч. г. | 1. Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик.
2. Работа с родителями.
3. Повышение мотивации учащихся.
 | **Практический этап**1) Рост уровня профессиональной компетентности через: -обучение на курсах повышения квалификации- распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива2) Изменение системы работы с родителями через:-анкетирование родителей по качеству преподавания в школе  3) Повышение мотивации учащихся через:-совместные мероприятия с участием педагога-психолога (работа в группах учащиеся+родители+учителя)-социальные проекты-развитие школьного самоуправления- рейтинг учащихс |
| 2022-2023 уч. г. | 1. Распространение успешного педагогического опыта.
2. Повышение мотивации учащихся.
3. Активная работа с родителями.
4. Активная работа по вовлечению молодых педагогов в использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик.
 | Итоговый этап1. Рост уровня профессиональной компетентности через:

-получение возможной консультативной и экспертной поддержки сотрудников Министерства просвещения-обучение на курсах повышения квалификации- распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива2) Повышение мотивации учащихся через:- деловые игры-ярмарки дополнительного образования-совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя)-социальные проекты-развитие школьного самоуправления-стенд достижений -обратная связь3) Изменение системы работы с родителями через:- совместные мероприятия (учащиеся+родители+учителя)-анкетирование родителей по качеству преподавания в школе 4) организация системы работы с молодыми педагогами через:- участие в проектах регионального и муниципального уровня |

**ПРОЕКТ 1. «Подготовительный»**

1. **Сроки реализации**

2020-2021 учебный год

1. **Целевая группа**

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольская ООШ»

1. **Решаемая проблема**

Улучшение результатов ВПР, ОГЭ, КДР

*конкретизация проблемы (определение того, что необходимо сделать, «что не устраивает, и что хотим изменить?»)*

* Низкий уровень результатов ВПР.
* Низкий уровень читательской грамотности;
* Количество учащихся, вовлечённых в конкурсы, олимпиады, конференции различных уровней, направленных на формирование читательской грамотности;
* Корректировка дефицитов преподавания: квалификационный уровень педагогов;
* Результаты ВПР, ОГЭ, КДР;
* Уровень мотивации обучающихся
1. **Цель проекта**

Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

1. **Задачи проекта**
2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
3. Информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.
4. Создать дополнительные места для предъявления результатов:

 4.Пройти курсы повышения квалификации:

* по формированию читательской грамотности;
* по подготовке ОГЭ;
* по использованию технологии СДО (сопровождение куратора), критериальное оценивание.
1. Провести мастер-классы по формированию читательской грамотности (учителя начальной школы и учителя русского языка и литературы).
2. Создать творческие группы.
3. Провести пробный марафон педагогических практик (ШМО)
4. Изменить план внутришкольного контроля. (адмиистративные КР, формы ВПР в П\А, результативность курсов ПК через мастер-класс и т д )

**6.Проектная идея**

Если создать систему работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник), а с другой стороны повышение уровня знаний и мотивации учащихся через индивидуальные маршруты, участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), то учебные результаты станут выше.

**7.Содержание этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Мотивирование обучающихся к получению знаний | 1.Профориентационная работа на уроках, классных часах 2.Вовлечение в Билет будущего 3.Мед.совет «Мотивация учебной деятельности -основное условие успешного обучения школьника»;«Контрольно-оценочная деятельность педагогов – условия успешной сдачи ОГЭ» | 2020-2021 уч.год | -Повышение мотивации обучающихся. -До 5% школьников в возрасте от 14 до 16 лет. |
| 2 | Повышение уровня читательской грамотности школьников | 1.Разработка спец. курса«Читательская грамотность» для учащихся 7,8 классов | Апрель-май 2020г |  «Читательская грамотность» для учащихся 7,8 классов. Увеличение количества учащихся со средним уровнем читательской грамотности на 5%. |
| 2.Конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов защита учебных проектов, защита исследовательских работ | Март-май 2021 | Увеличение количества детей, вовлечённых в исследовательскую деятельность до 10% |
| 3.Предметные недели для уч-ся 1-4, 5-9 классов. |  По графику 2020-2021 | Вовлечение 15 % учащихся 1-9 классов в мероприятия. |
| 3 | Рост уровня профессиональной компетентности. | * 1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов формирования читательской грамотности
 | май 2021 | Повышение квалификации: по формированию читательской грамотности (1учителя русского языка и 1 учителя начальных классов); |
| 1. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности.
 | 2 полугодие 2021 |
| 4 | Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива. | Мастер класс «Критериальное оценивания на уроках»Мастер класс с применением элементов СДО |  | -Вовлечение 10% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов. -Рост результативности ВПР по русскому языку на 3%, по математике на 3%. |
| 5 | Изменения в управлении школой | 1. Формирование учебного плана на 2020-2021 уч. г.

(курс по формированию читательской грамотности за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) | Апрель-май 2021г | 1. Учебный план на 2020-2021 уч. г. включающий курс по формированию читательской грамотности за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. План ПК на три года на основе имеющихся дефицитов
 |
| 1. Разработка плана ПК на три года на основе имеющихся дефицитов
 |
| 5 |  | 1. Ознакомление и согласование действий по дальнейшей работе в соответствии с положением о ВСОКО
 |  | Корректировка плана |

**ПРОЕКТ 2. «Практический»**

Сроки реализации

2021-2022 учебный год

Целевая группа

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольской ООШ»

1. **Решаемая проблема**

Низкий уровень качества образования.

1. **Что хотим изменить:**
* Повысить уровень читательской грамотности;
* Увеличить количество учащихся, вовлечённых в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней;
* Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива;
* Создать доброжелательный микроклимат в коллективе;
* Повысить рост результативности ВПР, КДР, ГИА
* Отладить систему работы с родителями.
1. **Цель проекта**
2. Повышение уровня учебных результатов учащихся МКОУ «Новоеловская СОШ» через: активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, критериального оценивания распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива, систему работы с родителями, изменение школьного уклада.
3. **Задачи проекта**
4. Создать условия для, трансляции успешных практик педагогов внутри коллектива:
* Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива и через районный фестиваль педагогических практик
* Организовать дни открытых дверей для ОУ муниципалитета
1. Организовать и поддерживать систематическую работу учителей школы в региональные сетевые методические объединения учителей по истории, обществознании, ОДНКНР, географии, технологии, искусству, иностранному языку и др
2. Провести ряд семинаров, уроков предъявления результатов ИДР, ВПР учащимся школы и их родителям с привлечением 10% педагогов.
3. Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик
4. Повысить эффективность работы службы медиации.
5. Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона
6. Продолжить работу с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов и обеспечить их педагогическое сопровождение и поддержку.
7. Продолжить работу по устранению причин низкой мотивации учащихся по индивидуальным программам сопровождения.
8. Увеличить долю учащихся, принявших участие в мероприятиях интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления на муниципальном уровне
9. Увеличить количество учащихся, активно участвующих в работе школьного ученического самоуправления
10. **Проектная идея**

Если создать систему работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник) и улучшение психологического микроклимата в коллективе, а с другой стороны повышение уровня знаний и мотивации учащихся через индивидуальные маршруты, участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), а также систематическую работу с родителями, то учебные результаты станут выше.

1. **Результаты проекта**
2. Увеличение количества учащихся с повышенным уровнем читательской грамотности на 10%.
3. Вовлечение 15% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов.
4. Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня, до 10% учащихся.
5. Рост количества призеров и победителей краевых и всероссийских олимпиад, от общей численности обучающихся на 1%
6. Рост доли педагогов школы работающих с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО до 20%.
7. Рост результативности ВПР по русскому языку на 4%, по математике на 4%.
8. Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона на 2%.
9. Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до15%.
10. Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по направлениям, необходимым для реализации проекта до 50%
11. Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
12. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления на муниципальном уровне до 55%
13. Увеличение количества учащихся, активно участвующих в работе ученического самоуправления до 10%.
14. Вовлечение в «Билет будущего» до 15% школьников в возрасте от 12 до 15 лет. Проектория 35%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Повышение уровня читательской грамотности школьников | Работа творческой группы по использованию результатов диагностик, распространению форм работы, направленных на формирование чит. грамотности на предметы гуманитарного цикла.  | 2021-2022 уч.год | Увеличение количества детей с повышенным уровнем ЧГ на 8% |
| Предъявление результатов на:- предметные недели для уч-ся 1-4, 5-8 классов- конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ (в рамках 30% урочной деятельности). | Декабрь 2021, май 2022 | Вовлечение 60 % учащихся 1-8 классов в мероприятия. Школьного уровня |
| Сотрудничество с Отделом образования муниципалитета по созданию и проведению конкурсов направленных на формирование читательской грамотности, работу с информацией с дальнейшим выходом на краевой уровень | В течение года | Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 5%  |
| 2 | Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива. | Создание творческой группы по системе внутриклассного оценивания | октябрь | Повышение уровня компетентности преподавательского состава. Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона на 2%. |
| Использование ресурсов портала Яндекс, интенсивов «Я Учитель» | Ноябрь-апрель | Повышение уровня компетентности преподавательского состава. |
| Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива через фестиваль педагогических практик  | февраль | Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до 20% |
| Организовать дни открытых дверей для ОУ муниципалитета  |  | Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до20% |
| Малый педсовет «Предъявление результатов КДР-4 для учителей 5 классов».Малый педсовет «Результаты краевых диагностик, проводимых в 5-9 классах».Занятия по предъявлению результатов метапредметных диагностик для учащихся 2,3,4, 5 классовИндивидуальные консультации по предъявлению результатов метапредметных диагностик для родителей 2 - 5 классов | март-май 2022 | Рост доли педагогов школы работающих с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО до 22% |
| 3 | Повышение квалификации  | 1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов  | В течение года | Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по направлениям, необходимым для реализации проекта до 50% |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности учителями. (5-9 классы) | По графику |
| 4 | Повышение мотивации учащихся | Деловые игры с учащимися 7-9 классов, направленные на создание позитивного фона, толерантного отношения, мотивацию к обучению |  | Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 22% учащихся.Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%. |
| Ярмарки дополнительного образования | Сентябрь 2021 |
| Работа с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов | В течение года |
| Социальные проекты | В течение года |
| Психологические тренинги | В течение года |
| 5 | Изменение школьного уклада  | Активное сотрудничество научного общества учащихся с методическими объединениями учителей школы | В течение года | Рост количества призеров и победителей краевых и всероссийских олимпиад, НПК от общей численности обучающихся на 5% |
| Тьюторское сопровождение учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах, конференциях, фестивалях. |
| Совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя) | В течение года | Увеличение количества учащихся, активно участвующих в работе ученического самоуправления до 10%. |
| Развитие школьного самоуправления |
| Участие родителей в ВСОКО | В течение года | Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%. |

**ПРОЕКТ 3. «ИТОГОВЫЙ»**

Сроки реализации

2022-2023 учебный год

Целевая группа

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольской ООШ»

1. **Решаемая проблема**

Конкретизация проблемы: Низкий уровень качества образования.

1. **Что хотим изменить:**
* Уровень читательской грамотности;
* Количество учащихся, вовлечённых в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней;
* Распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива;
* Микроклимат в коллективе;
* Результативность ВПР;
* Систему работы с родителями.
1. **Цель проекта**

Повышение уровня учебных результатов в МКОУ «Новоникольской ООШ» в течение 2022-2023 учебного года через увеличение количества учащихся 1-9 классов с высоким уровнем читательской грамотности, исследовательскую деятельность, школьные мероприятия направленные на формирование метапредметных результатов, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива, систематическую работу с родителями.

1. **Задачи проекта**
2. Сформировать учебный план на 2022-2023 уч. г.
3. Реализовать рабочую программы по курсу «Читательская грамотность» для учащихся 1-9 классов.
4. Предъявить результаты на:

 - районные конкурсы и фестивали

- конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ.

1. Провести малый педсовет «Предъявление результатов ИДР-4 для учителей 5 классов».
2. Провести занятия и индивидуальные консультации по предъявлению результатов метапредметных диагностик для учащихся 4, 5 классов и их родителей.
3. Пройти курсы повышения квалификации:
* по формированию читательской грамотности
* по формированию математической грамотности
* по формированию цифровой грамотности
1. Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива через марафон педагогических практик.
2. Продолжить работу творческих групп.
3. Продолжить работу с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов и обеспечить их педагогическое сопровождение и поддержку.
4. Продолжить работу по устранению причин низкой мотивации учащихся по индивидуальным программам сопровождения
5. Внести корректировки в план внутришкольного контроля.
6. **Результаты проекта**
7. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем читательской грамотности на 10%.
8. Вовлечение 20% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов.
9. Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 24% учащихся.
10. Повышение уровня компетентности преподавательского состава.
11. Рост результативности ВПР по русскому языку на 8%, по математике на 8%.
12. Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
13. Вовлечение в РДШ (Российское движение школьников) до 24% школьников в возрасте от 14 до 16 лет.
14. **Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Повышение уровня читательской грамотности школьников | Реализация рабочей программы курса «Чтение с пониманием» для учащихся 1-8 классов  | 2022-2023 уч.г. | Увеличение количества детей с высоким уровнем ЧГ на 10% |
| Предъявление результатов на апробированных площадках:- конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ. | апрель 2023 | Вовлечение 30 % учащихся 1-8 классов в мероприятия. |
| апрель 2023 | Увеличение количества детей, вовлечённых в исследовательскую деятельность до 12% |
| 3 | Распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива  | * 1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов формированию читательской грамотности, финансовой, цифровой
 | ноябрь, декабрь 2022 | Повышение квалификации: по формированию читательской грамотности; |
| 1. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности.
 | 2 полугодие 2023 |
| 4 | Повышение мотивации учащихся | 1. Работа творческих групп
 | В течение 2022-2023 уч.г. | Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 24% учащихся;Вовлечение в РДШ (Российское движение школьников) до 24% школьников в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 1. Ярмарки дополнительного образования
 | Сентябрь 2022 |
| 1. Совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя)
 | В течение 2022-2023 уч.г. |
| 1. Социальные проекты.

Проведение внутришкольного конкурса проектов:-разработка положения;-подготовка к конкурсу на лучший проект;-защита проектов с приглашением значимых социальных партнёров;-реализация лучших проектов. | Апрель 2023 |
| 1. Развитие школьного самоуправления
 | В течение 2022-2023 уч.г. |
| 1. Стенд достижений («результаты школьного рейтинга»)
 | Ноябрь 2022 |
| -участие в проектах регионального и муниципального уровня | В течение года 2022-2023 |