

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Новоникольская основная
общеобразовательная школа»
(протокол от 31.05.2021 №_44)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Новоникольская
основная общеобразовательная школа»
от 01.06.2021 № 03-02-103а
Директор *Е.П. Сидорова*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МКОУ
«Новоникольская основная
общеобразовательная школа»
на 2021-2025 гг.**

Ответственный за ВР
Гажаева И.А.

д. Новоникольск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Данная программа представляет собой *систему работы с детьми в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности, классных часов, общешкольных мероприятий, дополнительного образования, самоуправления, профориентации, с родителями обучающихся.*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является сельской малокомплектной. Находится в деревне Новоникольск Большеулуйского района, Красноярского края в 13 километрах от районного центра. Обучение ведется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Имеется филиал (МКОУ Бобровская ООШ). В Школе обучаются дети из нескольких сельских населенных пунктов. Для организации обучения детей из данных деревень в Школе организован подвоз и двухразовое питание.

Школа находится в небольшом селе, тем самым являясь не только образовательным, но и социокультурным центром. В деревне Новоникольск есть фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, с которыми Школа активно взаимодействует. Школа также взаимодействует с учреждениями района: Большеулуйская ДЮСШ, МБОУ «Многопрофильный молодежный центр», МБУК «Большеулуйская ЦБС» Центральная районная библиотека им. Героя России А. Н. Захарчука, общеобразовательные учреждения, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитания личности во внеурочное время.

Педагогический коллектив работоспособный, быстро осваивающий новые тенденции в образовании и воспитании. В школе имеются узкие специалисты: педагог-психолог,

социальный педагог, педагог-логопед.

Процесс воспитания в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов;
- содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется *общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» используются следующие формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	социально-значимые проекты
проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	спортивные состязания, праздники, фестивали, акции («Бессметный полк», «Георгиевская ленточка», «День Победы», «День матери», «Весёлые старты»)
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции

На уровне образовательной организации:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Смотр строя и песни» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
Творческие событийные дела	Концерты: ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню Победы, к 8 марта, к 23 февраля, к открытию и закрытию летней смены
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем»,
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Еженедельные линейки по подведению итогов и планированию, Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 , 5-9 классах в конце учебного года

На уровне классов:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов (заседание Совета обучающихся)	Итоговое заседание Совета обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей

На индивидуальном уровне:

Целевые приоритеты	Формы деятельности
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

При проведении классных часов обязательно учитываются следующие направления:

- здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
- формирование межличностных отношений;
- формирование патриотического воспитания;
- самосовершенствование личности, работа с психологом
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- празднование в классе дней рождения детей;
- регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Совет профилактики

Совет обучающихся

Школьная служба медиации

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение совещаний, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- круглые столы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных и школьных дел на сплочение семьи и школы:

День Матери

Международный женский день 8 марта

День защитников Отечества

Праздник песни и строя

Праздник Осени

Новогодние утренники

Голубые огоньки

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации
- 2) к познанию и творчеству;
- 3) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 4) профилактику асоциального поведения;
- 5) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- б) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 7) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями формируется общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Умники и умницы (вн.деят.)</i>	<i>Удивительный мир информатики (вн.деят.)</i>
<i>Финансовая грамотность (вн.деят.)</i>	<i>Занимательная математика (вн.деят.)</i>
<i>Читательская грамотность (вн.деят.)</i>	<i>Путь к созданию текста (вн.деят.)</i>
<i>Я – исследователь (вн.деят.)</i>	<i>Эрудит (вн.деят.)</i>
<i>Мир информатика (доп.)</i>	<i>За страницами учебника (вн.деят.)</i>
	<i>Занимательный русский (вн.деят.)</i>
	<i>Я исследователь (вн.деят.)</i>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Творим, выдумываем, пробуем (вн.деят.)</i> <i>Поем вместе (вн.деят.)</i> <i>Город мастеров (доп.)</i>	<i>Мир творчества (вн.деят.)</i> <i>Домисолька (вн.деят.)</i> <i>Учимся играть на гитаре (доп.)</i>

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Здоровое питание (вн.деят.)</i> <i>Шашки, шахматы (вн.деят.)</i> <i>Будь здоров (вн.деят.)</i> <i>Лыжные гонки (доп.)</i>	<i>Здоровое питание (вн.деят.)</i> <i>Теннис (вн.деят.)</i> <i>Шашки, шахматы (доп.)</i> <i>Лыжные гонки (доп.)</i>

Социально-коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие социальных навыков школьников, развитие их ценностного отношения к себе и окружающим, развитие и совершенствование навыков проектной деятельности, приобретение профессиональных навыков

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Растим патриотов России (вн.деят.)</i> <i>Историко-культурные традиции</i> <i>Школа вежливых наук (вн.деят.)</i>	<i>Я - гражданин и патриот (вн.деят.)</i> <i>Родники нравственности (вн.деят.)</i> <i>Правила морали (вн.деят.)</i> <i>Душевное здоровье (вн.деят.)</i> <i>Лаборатория социального проектирования (вн.деят.)</i>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

На учебных занятиях просматривается четкая связь с основными направлениями плана воспитательной работы школы и ключевыми событиями и датами Календаря образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам событиям российской истории и культуры.

В рабочих программах по каждому предмету (с 1 по 9 класс) выделяются часы на неурочные занятия с целью расширения творческой, практической составляющей учебных **предметов** для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности выборного детско-взрослого Школьного сообщества «Совет обучающихся» (далее – Совет), в состав которого входят представители учащихся с 5 по 9 класс. Курирует работу Совета ответственный за воспитательную работу в школе, на заседания приглашаются классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог. Руководство в Совете осуществляется Председателем Совета обучающихся на основе принятого общешкольным сообществом «Положения о совете обучающихся МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».

Ученическое самоуправление в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
<i>На уровне школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность Совета учащихся – Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
<i>На уровне классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - деятельность выборных Советов класса, представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
<i>На индивидуальном уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; - реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям класса и Совета обучающихся

3.6. Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение РДШ это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание порастающего поколения, развитие детей, на основе их интересов, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Деятельность в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных творческих групп; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, школьники учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – *подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.*

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, города Ачинска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (*«Билет в будущее»*), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (*«Проектория»*);
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной **организации регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, тематических стендов к значимым датам и событиям, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев и кустарников, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, мед.работников, социальных педагогов, педагогов предметников и имеют возможность обмениваться собственным творческим опытом; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
На уровне класса	<ul style="list-style-type: none"> - классные родительские чаты и группы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

	воспитания, обучающихся класса
<i>На индивидуальном уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа воспитательного процесса организуемого в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе:

принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу в школе	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Классные руководители, Активные родители ответственный за воспитательную работу в школе	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Кл. рук., отв. за восп. работу
2	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, разработка маршрутов Дом-Школа-Дом, оформление уголков безопасности)	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
3	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
5	Праздник Осени	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
6	Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
7	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
8	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021» (районные соревнования)	1-4	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
9	Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	август-сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
10	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	октябрь - декабрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
11	«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
12	День учителя: - выставка творческих работ - концертная программа	1-4	октябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
13	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	октябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
14	Мероприятия ко Дню матери	1-4	ноябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
15	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	2-4	ноябрь	Социальный педагог
16	День толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
17	Новый год в школе: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года»	1-4	декабрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
18	День борьбы со СПИДом»	1-4	1 декабря	Классные руководители
19	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь январь	Классные руководители
20	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	январь	Кл. рук., отв. за восп. работу
21	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	январь-май	Кл. рук., отв. за восп. работу

22	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», Уроки мужества «Они сражались за Родину», Праздник «Смотр песни и строя», конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Кл. рук., отв. за восп. работу
23	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, праздничный концерт для девочек, мам, бабушек)	1-4	март	Кл. рук., отв. за восп. работу
24	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Кл. рук., отв. за восп. работу
25	Мероприятия месячника экологического воспитания Весенняя неделя добра Акция «Чистый школьный двор» Акция «Сохраним лес живым» Конкурс книжек-малышек «Я – природе друг»	1-4	апрель	Кл. рук., отв. за восп. работу
26	«Я – Гагарин!». Мероприятия к дню космонавтики	1-4	апрель	Кл. рук., отв. за восп. работу
27	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», «Обелиск», - митинг «Память» - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов, - конкурс рисунков «Нет войне» - проект «Окна Победы», - научная конференция «День одного солдата»	1-4	май	Отв. за восп. работу куратор РДШ, классные руководители
28	Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	май	Кл. руководитель 4 класса

Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Здоровое питание»	1 - 4	1	Царева А.С.
2	«Растим патриотов России»		1	Гажаева И.А.
3	«Финансовая грамотность»	1 - 4	0,5	Капустина Ж.И.
4	«Твоим, выдумываем, пробуем»	1 - 4	1	Царева А.С.
5	«Школа вежливых наук»	1 - 4	1	Царева А.С.

Дополнительное образование

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Шашки и шахматы»	1 - 4	2	Генинг В.Б.
2	«Город мастеров»	1 - 4	2	Капустина Ж.И.
3	«Мир информатики»	1 - 4	2	Пряхина О.П.

Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Край, в котором ты живёшь	1	согласно КТП	Генинг В.Б.
2	Лучший друг	1	согласно КТП	Царева А.С.
3	Подарок	1	согласно КТП	Царева А.С.
4	Что такое Родина?	1	согласно КТП	Гажаева И.А.
5	Обряды и праздники русского народа	2	согласно КТП	Генинг В.Б.
6	Здоровье и безопасность	2	согласно КТП	Капустина Ж.И.
7	Родная страна	2	согласно КТП	Капустина Ж.И.
8	Школа кулинаров	3	согласно КТП	Капустина Ж.И.
9	Виват, Россия! Наша слава – русская держава	3	согласно КТП	Генинг В.Б.
10	Мы и наше здоровье	3	согласно КТП	Капустина Ж.И.
11	Мир глазами историка	4	согласно КТП	Капустина Ж.И.
12	Ты откуда русская, зародилась музыка	4	согласно КТП	Генинг В.Б.

13	Россия – наша Родина	4	согласно КТП	Царева А.С.
14	Повторение – мать учения	4	согласно КТП	Царева А.С.
15	Народные праздники	4	согласно КТП	Генинг В.Б.
16	Виды информационных объектов	4	согласно КТП	Царева А.С.

Самоуправление

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Деятельность в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Отчеты о проделанной работе самоанализ	1-4	май	Классные руководители

Детские общественные объединения

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель	Куратор РДШ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	в течение года	Куратор РДШ
3	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	1-4	октябрь, апрель	Куратор РДШ
4	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	1-4	в течение года	Куратор РДШ

Профориентация

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Профориентационные мероприятия: игры Мастер-классы, семинары	1-4	в течение года (в соответствие с годовым планом)	Классные руководители
2	Классные часы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3	Онлайн уроки «Шоу профессий»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационных стендов	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
4	Акция «Обелиск»	1-4	май	Классные руководители
5	Украшение кабинетов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа», Праздник «Смотр песни и строя», «Новогодний утренник», классные часы)	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Кл. рук., отв. за восп. работу
2	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, разработка маршрутов Дом-Школа-Дом, оформление уголков безопасности)	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
3	Линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
5	Праздник Осени	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
6	Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
7	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
8	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021» (районные соревнования)	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
9	Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	август-сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
10	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	5-9	октябрь - декабрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
11	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
12	День учителя: - выставка творческих работ - концертная программа	5-9	октябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
13	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	октябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
14	Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
15	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	5-9	ноябрь	Социальный педагог
16	День толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
17	Новый год в школе: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года»	5-9	декабрь	Кл. рук., отв. за восп. работу
18	День борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Классные руководители
19	Краевая акция «Зимняя планета детства»	5-9	декабрь январь	Классные руководители
20	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	январь	Кл. рук., отв. за восп. работу
21	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	январь-май	Кл. рук., отв. за восп. работу
22	Мероприятия месячника	5-9	февраль	Кл. рук., отв. за

	гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», Уроки мужества «Они сражались за Родину», Праздник «Смотр песни и строя», конкурс рисунков «Защитники Отечества»			восп. работу
23	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, праздничный концерт для девочек, мам, бабушек)	5-9	март	Кл. рук., отв. за восп. работу
24	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Кл. рук., отв. за восп. работу
25	Мероприятия месячника экологического воспитания Весенняя неделя добра Акция «Чистый школьный двор» Акция «Сохраним лес живым» Конкурс книжек-малышек «Я – природе друг»	5-9	апрель	Кл. рук., отв. за восп. работу
26	«Я – Гагарин!». Мероприятия к дню космонавтики	5-9	апрель	Кл. рук., отв. за восп. работу
27	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», «Обелиск», - митинг «Память» - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов, - конкурс рисунков «Нет войне» - проект «Окна Победы», - научная конференция «День одного солдата»	5-9	май	Отв. за восп. работу, куратор РДШ, классные руководители
28	Праздник «Последний звонок!»	5-9	май	Кл. руководитель 4 класса

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Теннис»	5,7,8,9	0,5	Генинг В.Б.
2	ОДНРК	5	0,5	Пряхина о.П.
3	«Занимательная Математика»	5,9	0,5	Балыкина М.Н.
4	«Домисолька»	5-9	1	Генинг В.Б.
5	«Профилактика правонарушений»	5-9	1	Гажаева И.А.
6	«Теннис»	6	1	Устинкин В.Б.
7	«Родники нравственности»	6	0,5	Грейдан М.В.
8	«За страницами учебника»	6,7	0,5	Гажаева И.А.
9	«Занимательный русский»	6	0,5	Грейдан М.В.
10	«Правила морали»	7,8	0,5	Гажаева И.А.
11	«Душевное здоровье»	9	0,5	Генинг В.Б.
12	«Путь к созданию текстов»	9	0,5	Грейдан М.В.

Дополнительное образование

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Шашки и шахматы»	5 - 9	2	Генинг В.Б.
2	«Учимся играть на гитаре»	5 - 9	2	Генинг В.Б.
3	«Мир информатики»	5	2	Пряхина О.П.

Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

№	Дела, события, акции	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Пословицы и поговорки	5	согласно КТП	Грейдан М.В.
2	Сохраним богатства живого мира	5	согласно КТП	Гажаева И.А.
3	Вокруг света под русским флагом	5	согласно КТП	Гажаева И.А.
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	5	согласно КТП	Грейдан М.В.
5	Через прошлое к настоящему	5	согласно КТП	Генинг В.Б.
6	Шкалы и координаты	5	согласно КТП	Балыкина м.Н.
7	Труд – основа жизни. Оценивание труда	6	согласно КТП	Пряхина О.П.
8	Ключевые слова	6	согласно КТП	Грейдан М.В.
9	И.А. Крылов. Басни	6	согласно КТП	Грак Н.Н.
10	Нахождение дроби от числа при решении задач	6	согласно КТП	Балыкина М.Н.
11	Измерение величин. Измерение температуры	6	согласно КТП	Балыкина М.Н.

12	Перезвоны	6	согласно КТП	Генинг В.Б.
13	Историческое развитие растительного мира	6	согласно КТП	Гажаева И.А.
14	Что значит жить по правилам	7	согласно КТП	Пряхина О.П.
15	Гражданин России	7	согласно КТП	Пряхина О.П.
16	Пословицы и поговорки	7	согласно КТП	Грак Н.Н.
17	Русский язык как развивающееся явление	7	согласно КТП	Грак Н.Н.
18	Героическая тема в русской музыке	7	согласно КТП	Генинг В.Б.
19	Второе ополчение и освобождение Москвы	7	согласно КТП	Пряхина О.П.
20	Современный животный мир	7	согласно КТП	Гажаева И.А.
21	Разнообразие природы Евразии	7	согласно КТП	Гажаева И.А.
22	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	8	согласно КТП	Балькина М.Н.
23	Михаил Васильевич Ломоносов	8	согласно КТП	Пряхина О.П.
24	Человек, общество, природа	8	согласно КТП	Пряхина О.П.
25	Моральный выбор – это ответственность	8	согласно КТП	Пряхина О.П.
26	Группы односоставных предложений	8	согласно КТП	Грейдан М.В.
27	Духовное и светское песенное искусство	8	согласно КТП	Генинг В.Б.
28	Растительный и животный мир России	8	согласно КТП	Гажаева И.А.
29	Нормы питания	8	согласно КТП	Гажаева И.А.
30	Общественная и духовная жизнь в России	9	согласно КТП	Пряхина О.П.
31	Союзные сложные предложения.	9	согласно КТП	Грейдан М.В.
32	Ломоносов. Ода на день восшествия на престол её величества императрицы Елизаветы Петровны	9	согласно КТП	Грейдан М.В.
33	Средняя линия трапеции	9	согласно КТП	Балькина М.Н.
34	Длина окружности и площадь круга	9	согласно КТП	Балькина М.Н.
35	Экологические проблемы в биосфере	9	согласно КТП	Гажаева И.А.
36	Природные ресурсы. Хозяйственная деятельность человека	9	согласно КТП	Гажаева И.А.

Самоуправление

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание (выборы председателя Совета обучающихся)	5 -9	Октябрь	Отв. за восп. работу
2	Деятельность в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Кл. рук., отв. за восп. работу
3	Отчеты о проделанной работе, самоанализ	5-9	май	Кл. рук., отв. за восп. работу

Детские общественные объединения				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель	Куратор РДШ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	в течение года	Куратор РДШ
3	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	5-9	октябрь, апрель	Куратор РДШ
4	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	5-9	в течение года	Куратор РДШ

Профориентация				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Профориентационные мероприятия: игры Мастер-классы, семинары	5-9	в течение года (в соответствии с годовым планом)	Классные руководители
2	Классные часы	5-9	ноябрь	Классные руководители
3	Работа на платформе «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители
	Ярмарка профессий	5-9	по плану отдела образования	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационных стендов	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
4	Акция «Обелиск»	5-9	май	Классные руководители
5	Украшение кабинетов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Размещение информации на сайте школы, с социальной сети ВК	5-9	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

№	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа», Праздник «Смотр песни и строя», «Новогодний утренник», классные часы)	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	Педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета
6	Семинары, круглые столы для родителей	5-9	в течение года	Кл. рук., отв. за восп. работу