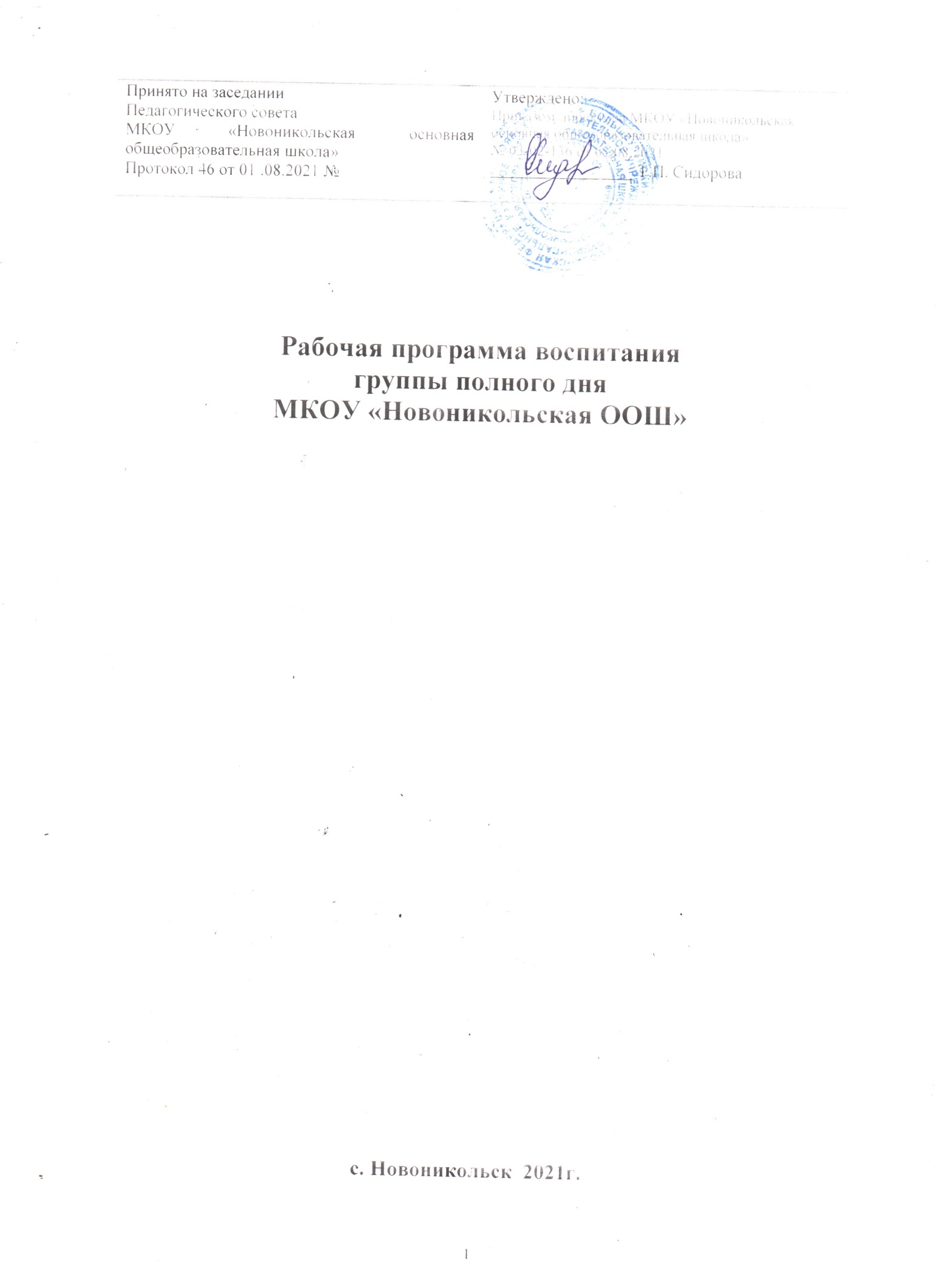
****

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы  воспитания. Цель и задачи Программы воспитания | **5** |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы  воспитания | **6** |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | **8** |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ГПД | **9** |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ГПД | **9** |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | **12** |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГПД | **12** |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы  воспитания | **12** |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | **13** |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  дошкольного возраста (до 8 лет) | **14** |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **15** |
| 2. 1.Содержание воспитательной работы по направлениям  воспитания | **15** |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | **15** |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | **16** |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | **17** |
| 2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания | **18** |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | **19** |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | **20** |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | **21** |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | **33** |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **35** |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы  воспитания | **35** |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГПД | **36** |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | **37** |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | **38** |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы  воспитания | **41** |
| 3.6 Календарный план воспитательной работы | **42** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания группы полного дня МКОУ «Новоникольская ООШ» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы группы полного дня МКОУ «Новоникольская ООШ» (далее-ГПД).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204
* «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в группе полного дня МКОУ «Новоникольская ООШ». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В основе процесса воспитания детей в группе полного дня лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможны достижении ребенка. (Основная образовательная программа дошкольного образования «Бобровская основная общеобразовательная школа» (далее – ООП ДО), «Планируемые результаты», стр. 7-9).

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ГПД выстраиваются с учетом значимых характеристик для разработки и реализации (ООП ДО, «Пояснительная записка», стр.4). В ходе реализации ООП ДО выявлена ещё одна важная особенность социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают группу полного дня, как преобладание повышенного уровня интереса к жизни детей в группе. Родители интересуются результатами образовательного процесса и принимают участие в организации жизнедеятельности группы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дети, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы полного дня МКОУ «Новоникольская ООШ». Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

ГПД в части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетное направление воспитания, направленное на развитие нравственных основ **финансовой культуры.**

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в группе: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство со следующими организациями, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития:

- отдел образования администрации Большеулуйского района;

- «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»;

- Бобровская сельская администрация Большеулуйского района;

- Бобровский сельский дом культуры;

- Бобровская сельская библиотека;

- Бобровский ФАП.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

**1.2. Цели и задачи Программы воспитания**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

 создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

 формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

 развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

 развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

 организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

 объединять воспитательные ресурсы семьи и ГПД на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

 устанавливать партнерские взаимоотношения ГПД

с семьей, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие

личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами

ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается

на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью,

уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе

о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Принципы экономического воспитания дошкольников.*** *Экономическое воспитание основывается на формировании понимания ценности окружающего предметного мира (как результата труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.*

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.2.1.Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский

договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Структура учебного года**

**в группе полного МКОУ «Новоникольская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Образовательная деятельность | 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 14 сентября по 25 сентября |
| Рождественские каникулы  (общероссийские) | 1 января по 10 января |
| диагностический период (итоговая диагностика) | С 11 мая по 25 мая |
|  |  |
| Летний оздоровительный период | 1 июня по 31 августа |

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 8.00 до 9.00 | **Дневной блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 18.00 |
| - взаимодействие с семьёй;  - игровая деятельность;  - физкультурно- оздоровительная работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе  режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -игровая деятельность  - образовательная деятельность  - второй завтрак  - прогулка: физкультурно -оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - физкультурно - оздоровительная работа  - совместная деятельность воспитателя с ребенком  - индивидуальная работа  - прогулка  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПинУклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

* + 1. Воспитывающая среда ГПД

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами ипрактиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **Общности (сообщества) ГПД**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы полного дня и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основные задачи:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГПД;

- совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка;

- выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания детей.

**Детско-взрослая общность.**

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка:

- ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность;

- затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае общность строится в соответствии с спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Работа воспитателя направлена на:

- формирование у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе;

- воспитание доброжелательности;

- развитие у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели;

- создание разновозрастных детских общностей;

- использование организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе как воспитательного потенциала для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даётим оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение

голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

* + 1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно­содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. Деятельности и культурные практики в ГПД

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); -свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

* 1. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничест во | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико­эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,  близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудниче ство | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,  самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий:  ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной;  что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. |
| **Этико­эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

II. Содержательный раздел

1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-­нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель организует воспитательную работу по следующим направлениям:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель организует воспитательную работу по направлениям:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.

п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- формирование у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

* обучение детей умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

1. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, вкоторой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.**

Цель данного направления - формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель организует воспитательную работу:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания:**

1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель организует воспитательную работу по направлениям:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

* предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* формирование собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

1. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
2. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
3. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
4. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель

ГПД организует воспитательную работу по направлениям:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

1. Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги группы полного дня проходят курсы повышения квалификации по различным программам, реализуют программу по финансовой грамотности, самообразовываются и участвуют совместно с воспитанниками в различных конкурсах.

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Результаты сотрудничества** |
| Отдел образования администрации Большеулуйского района | Нормативно-правовое обеспечение, комплектование группы, профессиональные конкурсы, консультирование. |
| Бобровский ФАП. | Диспансеризация детей специалистами ФАПа и КГБУЗ «Большеулуйская РБ».  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. |
| Бобровская сельская администрация Большеулуйского района | Сотрудничество при обустройстве прилегающей к зданию ГПД территории и прогулочной площадки. Приобретение подарков и призов для воспитанников при проведении праздников. |
| «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ» | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь школы с ГПД позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.  Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность своевременно оказать соответствующую помощь своему ребенку. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечени |
| Бобровский сельский дом культуры | Совместная организация праздников и мероприятий. |
| Бобровская сельская библиотека | Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.  В ГПД ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. |

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых,направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можноотнести:

*- Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или другихдетей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

* *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*- Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем,носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях В старшей и подготовительной группахвоспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации:рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работуи т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовыеусилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с  
самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к  
взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*В младшем дошкольном возрасте* основная задача трудового воспитания

* формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнятьтрудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

*- игра -* действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре,или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти внеигры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнутоединство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

*- беседы воспитателя на этические темы;*

*- чтение художественной литературы и рассказывание;*

*- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов*.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которыхобобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно­наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествамии отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*- Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через

умело организованную деятельность.

*- Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*- Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие.

В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог группы проводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания ГПД МКОУ «Новоникольская СОШ».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельна я деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | |
| * Дидактические, сюжетно-ролевые, * подвижные, совместные с воспитателемигры, * игры- драматизации, * игровые задания, * игры- импровизации, * чтение художественной литературы, * беседы, * рисование | * Рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | * Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, * рассматривание   иллюстраций, фотографий,   * рисование, * лепка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | | |
| * занятия, сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | * Рассказ и показ   воспитателя,   * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | * Самостоятельные игрыразличного вида, * инсценировка знакомых   литературных произведений,   * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетныхкартинок. |
| **Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.** | | | |
| * Занятия. * Интегрированные * занятия. * Беседа. Экспериментирование. * Проектная деятельность. * Проблемно-поисковые ситуации. * Конкурсы. Викторины * Труд . * Дидактические игры. * Игры- экспериментирования * Дидактические игры. * Театрализованные игры. * Подвижные игры. * Развивающие игры. * Сюжетно-ролевые игры. * Чтение. * Целевые прогулки. * Экскурсии * Продуктивная деятельность. * Народные игры. * Праздники, развлечения (в т.ч.фольклорные). * Видео просмотры * Организация тематических выставок. * Создание музейных уголков. * Календарь природы. | | * Беседа. * Развивающ иеигры. * Игровые задания. * Дидактическ иеигры. * Развивающ иеигры. * Подвижные игры. * Игры- экспериментиро вания. * На прогулке наблюдение   заприродными явлениями. | * Дидактические игры. * Театрализованн ыеигры. * Сюжетно-ролевые игры. * Развивающие игры. * Игры- экспериментирова ния. * Игры с природным материалом. * Наблюдение в   уголке природы.  Труд в уголке  природы, огороде.   * Продуктивн ая   деятельность.   * Календарь природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности** | | | | | | |
| занятия  - игровые упражнения  - индивидуальная работа  - игры-забавы  - игры-драматизации  - досуги  - театрализации  - беседы  - разыгрывание сюжета  - упражнения подражательного и имитационногохарактера  - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке  - чтение литературы с рассматриваниемиллюстраций и тематических картинок  - использование информационно- компьютерных технологий  - игровые тренинги  - составление историй, рассказов  -  - обсуждение  - игровые ситуации  - пространственное моделирование  - работа в тематических уголках  - целевые прогулки  - встречи с представителями ГИБДД | | Во всех режимных моментах:   * утренний прием, * утренняя гимнасти ка, * приемы пищи, * занятия, * самостоятель ная деятельность, * прогулка, * подготовка косну,   дневной сон | | | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-   ролевыеигры   * рассматривание   иллюстраций  и  тематических  картинок  -настольно- печатные игры   * творческая   деятельность | |
| **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | | | | | |
| **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и  творчеству. | | | | | | |
| * разыгрывание игровых ситуаций, * Игры-занятия, игры- упражнения, * занятия по ручному труду, * дежурства, * экскурсии, * поручения, * показ, * объяснение, * личный пример педагога, * коллективный труд: -труд рядом,общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, * праздники, * досуги, * экспериментальная деятельность, * трудовая мастерская | * Утренний приём, * завтрак, * занятия, * игра, * одевание напрогулку, * прогулка, * возвращени е спрогулки, * обед, * подготовка ко сну, * подъём после сна, * полдник, * игры, * подготовка к вечерней прогулке, * вечерняя прогулка | | | * Дидактические игры, * настольные игры, * сюжетно-ролевые игры, * игры бытового характера, * народные игры, * изготовление игрушек избумаги, * изготовление   игрушек изприродного материала,   * рассматривание иллюстраций, фотографий,картинок, * самостоятельные игры, * игры инсценировки, * продуктивная деятельность, * ремонт книг | | |
| **Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.** | | | | | | |
| * Игры-занятия, * сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру проблемное * общение воспитателей с детьми | | | * Рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | | * Самостоятельн ые игры различного вида, * инсценировка знакомых литературных произведений, * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетныхкартинок. |

Ранний возраст (1,5- 3 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельно сти | Совместная деятельность взрослых и детей | Совместная деятельность в режиме дня | Самостоятельная деятельность |
|  | Формы и методы | | |
|  | **Социальное направление** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **воспитания** | | |
| Пред метна я деяте льнос ть | **формы:**   * образовательная деятельность;   **методы:**   * чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; * рассматривание картин и картинок, игрушек. | Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями.  **методы:**   * чтение и рассказывание коротких   стихотворений, сказок;   * рассматривание картин и картинок, игрушек. | * непосредственное общение со взрослым;   манипулятивн ая  деятельность;  -орудийная деятельность;   * рассматривание картинок, иллюстраций. |
| Игр овая деяте льнос ть | **формы:**   * образовательная деятельность; * музыкальная, подвижная игра;   **методы:**   * действие с дидактической и сюжетной игрушкой. | **формы:**   * подвижна я игра различной степени активности   ; **методы:**   * действие с * игра со строительным материалом. | * игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; * игра со строительным материалом |
| **Этики-эстетическое направление** | | | |
| муник ативная деятель ность | **формы:**   * образовательная деятельность; * рассматривание картины, картинок, игрушки; * подвижная, музыкальная игра;   **методы:**   * действие с дидактической и сюжетной игрушкой; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых | **формы:**   * свободное общение;   **методы:**   * наблюдение; * чтение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * рассматривание картинок, игрушек. | * непосредственное общение со взрослым; * игровое действие с игрушками; * действие с дидактической и сюжетной игрушкой. * игра со строител. материалом; * рассматривание картинок иллюстраций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм. |  |  |
| Самообсл уживание | **формы:**- беседа; **методы:**  - восприятие художественных произведений малых форм;  - наблюдение;   * показ; * рассматривание картинок;   - действие с дид. игрушкой. | **формы:**   * беседа; **методы:** * наблюдение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * беседа рассматривание картинок. | ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим  внешним видом, за одеждой. |
| Музы кальн ая деяте льнос ть | **формы:**   * праздник; * развлечение * беседа; **методы:**   - пение;  - исполнение танца; -музыкально­дидактическая игра. | **формы:**   * развлечение; * беседа; **методы:** * беседа; * слушание музыки; * исполнение танца * музыкально­дидактическая игра. |  |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | |
| Двига тельн ая деяте льнос ть | **формы:**  -физкультурное занятие;  -утренняя гимнастика;- подвижная игра;  физкультминутка;физкультурный праздник, развлечения.  **методы:**  -игровой метод;  -показ физических упражнений;  -использование проектора (мультзарядки); | **формы:** -индивидуальная работ а с  ребёнком;  физкультминутка;  -закаливающие процедуры; -подвижная игра; -прогулка; **методы:** -рассказ (для возбуждения у | . игровое упражнение:  . подражатель ные движения;  . двигательная активность во всех видах деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -оказание помощи детям | детей интереса | к |  |
|  | при выполнении и | занятиям |  |  |
|  | разучивании упражнений, в | физическими |  |  |
|  | виде страховки; | упражнениями, |  |  |
|  | -краткое, точное, | желания |  |  |
|  | понятное, | ознакомиться | с |  |
|  | образное, | техникой их | |  |
|  | эмоциональное | выполнения); |  |  |
|  | объяснение; | -проведение |  |  |
|  | -пояснение с целью | упражнений | в |  |
|  | направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения;  -использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения. | игровой форме. |  |  |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностногоединства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГПД. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГПД.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого­педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации,практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

1. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **Праздники, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогови детей.

7**. Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МКОУ «Новоникольская ООШ», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**8. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются  
действия родительской общественности и педагогического коллектива по  
вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10.Родительский комитет ГПД.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ГПД, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам организации жизнедеятеятельности группы.

1. Организационный раздел
2. **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственнойсреды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада ГПД, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГПД направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ГПД строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГПД

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть воспитательным педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГПД, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий** в группе полного дня МКОУ «Новоникольская ООШ» возможно **в следующих формах**:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группойв целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки;
* также игры и игровые пособия.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГПД МКОУ «Новоникольская ООШ»:

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГПД обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрациии т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств ноутбук (1 шт.), компьютер, аудиоколонки, музыкальный центр и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых,театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно­пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГПД МКОУ «Новоникольская ООШ» на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно,а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важныхпедагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности* можно судить и *по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений,

- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех сотрудников ГПД направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГПД за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ГПД на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта МКОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателя;   -участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.;   * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагога; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
|  | * обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; * организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; * учавствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ГПД МКОУ «Новоникольская ООШ»,в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

* Основная образовательна программа дошкольного образования МКОУ «Новоникольская ООШ»;
* Годовой план работы ГПД;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МКОУ «Ноыоникольская ООШ» разделе «Документы» : <http://www.nnik11.narod.ru/dokumenti.htm>.

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе Рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут

Быть интегративными

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Детский  сад!» | Человек,  семья, дружба | Праздник «Детский сад рад приветствовать  ребят»  Беседа «О дружбе и друзьях» | Воспитатель, ст. воспитатель |
| Родина,  природа | Наблюдение на прогулке: «Село, в котором  расположен наша группа, природа» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений: | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги» |  |
| Труд | Благоустройство прогулочного участка  (трудовая акция совместно с родителями воспитанников);  Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников группы. | Воспитатели |
| Здоровье | Формирование культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| Культура,  красота | Беседа «Правила поведения в детском саду»  Оформление альбома «Жизнь группы» | Воспитатели |
| «Я и моя  семья» | Человек,  семья, дружба | Беседы о семье «Моя семья. Семейный  фотоальбом»  Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее  хозяйство» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья» | Инструктор по  физической культуре, воспитатели |
| Культура,  красота | Беседа «Правила общения в семье» | Воспитатели |
| «Неделя  осторожного пешехода» | Человек,  семья, дружба | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет в город» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Кукольный спектакль «Незнайка на  улицах города» | Старший  воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания | Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД,  Чтение стихотворений о правилах дорожного движения | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд регулировщика» | Воспитатели |
| Здоровье | Социальная акция «Пристегни ремень- это  модно!»  Беседы «Правила поведения на дороге»,  «Пешеходный переход» | Старший  воспитатель, воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка детских рисунков «Осторожно!  Пешеход» | воспитатели |
| «Мое село» | Человек,  семья, дружба | Проект «Маршрут выходного дня»  Беседа «Моё любимое место в городе» | Воспитатели |
| Родина,  природа | ООД «Мой село-моя малая Родина»  Викторина «Край, в котором я живу» | Воспитатели |

**ОКТЯБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Осень-  кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Сбор урожая в моей семье»  Развлечение «Во саду ли, в огороде!» | Воспитатель |
| Родина,  природа | Проект «Что нам осень принесла» | Воспитатели |
| Знания | Загадки, заклички об осени.  Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические  сказки» и др. |  |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью»  Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Витамины осенью» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Конкурс-выставка поделок из природного  материала «Осенние фантазии» | Старший  воспитатель, воспитатели |
| «Наши  младшие друзья – животные» | Человек,  семья, дружба | Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли  у животных семья?»  Инсценировка сказки «Зимовье зверей» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр фильмов о животных.  Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»,  И. Соколов-Микитов «Белка»,  Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Забота о братья наших меньших» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Правила безопасного поведения с  домашними животными» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка рисунков «Моё любимое животное» | ПДО, воспитатели |
| «Царство  леса» | Человек,  семья, дружба | Экологический проект «Человек в царстве леса» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровье | Беседа «О пользе прогулок по лесу» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу» | Воспитатели |
| Осенины | Человек,  семья, дружба | Утренники «Золотая осень»  Викторина «Кто больше знает об осени» | Старший  воспитатель, воспитатели |
| Родина,  природа | Ситуативный разговор «Чем вам нравиться  осень?» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  В. Бианки «Октябрь» и др. |  |
| Труд | Акция «Собери природный материал» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Одежда детей осенью№ | Воспитатели |
| Культура,  красота | Оформление группы «Золотая осень» | Воспитатели, |

**НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Моя  страна!» | Человек,  семья, дружба | Праздник «День народного единства» | Музыкальный  руководитель, воспитатели |
| Родина,  природа | «Виртуальное путешествие по стране ».  Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Всё о России» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка детских рисунков «Символы России» | воспитатели |
| «Неделя  здоровья. Осень» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт  в жизни членов моей семьи» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родина,  природа | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание коротких стихотворений  про спорт.  Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом | Инструктор по  физической культуре, воспитатели |
| Труд | Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе  жизни своими руками» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник «чтобы никогда не  болеть..»  Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»  Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» | Инструктор по  физической культуре, воспитатели |
| Культура,  красота | Коллаж «Игры с мячом» | ПДО, воспитатели |
| «Мамина  неделя» | Человек,  семья, дружба | Досуг «Мама милая моя» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Любимые цветы моей мамочки» | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание стихотворений о маме |  |
| Труд | Мастерская «Подарочек для мамы»  Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» | Воспитатели |
| Здоровье | Игровая ситуация «Будь опрятным» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» | Воспитатели |

**ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Народные  игры. Народная игрушка» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Игры, в которые любили играть наши  бабушки», «Бережное отношение к игрушкам» | воспитатели |
| Родина,  природа | Досуг «Забавы у печки» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр презентации «Народная игрушка» | Воспитатели |
|  |  | чтение художественной литературы А. Барто  «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка» |  |
| Труд | Мастерская «Матрёшка.» | Воспитатели |
| Здоровье | Фестиваль «Народных игр» |  |
| Культура,  красота | Рассматривание альбомов «Народная игрушка» | воспитатели |
| «Зима» | Человек,  семья, дружба | Викторина «Путешествие по зимним сказкам» | воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Народные приметы декабря» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме  Эксперимент «Почему снег мягкий?» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд на участке в зимний период» | Воспитатели |
| Здоровье | Цикл бесед «Как вести себя на льду»,  «Осторожно! Гололёд!» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Беседа «Красота зимнего пейзажа» | Воспитатели |
| «Жизнь  животных и птиц зимой» | Человек,  семья, дружба | Ситуативный разговор «Какие изменения  происходят в жизни животных и птиц зимой?»,  «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседы «Животные и птицы родного края» | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь» | Воспитатели |
| Труд | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Безопасность зимнего отдыха на  природе» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» | воспитатели |
| «Новый год!» | Человек,  семья | Беседы «Новый год семейный праздник» | Воспитатели |
|  | дружба | Развлечение «Чудеса под Новый год!» |  |
| Родина,  природа | Беседа «Новый год: история праздника и  детские новогодние традиции | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучивание новогодних  стихотворений.  Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев»,  В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др. | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Подарки для родных»  Трудовые поручения «Украсим ёлочку» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Польза и вред сладостей для детей» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Новогоднее оформление групп «Новогодняя  сказка»  Заучивание новогодних стихотворений | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Рождественс  кие посиделки» | Человек,  семья, дружба | Досуг «Рождественские посиделки»  Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье» | воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Рождество в России. Традиции  праздника» | Воспитатели |
| Знания | Загадки о зиме  Чтение и заучивание колядок  Просмотр мультфильма «Рождество Христово» | Воспитатели |
| Здоровье | Игры-забавы «Снежки» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Рассматривание Рождественских открыток | Воспитатели |
| «В здоровом  теле- | Человек,  семья, | Беседы «Мой любимый вид спорта» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| здоровый  дух!» | дружба |  |  |
| Знания | Просмотр презентации «Зимние виды спорта»  Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Здоровье и труд рядом идут» | Воспитатели |
| Здоровье | Соревнования «Зимние Олимпийские игры»  Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» | воспитатели |
| «Народная  культура, традиции, промыслы» | Человек,  семья, дружба | Беседы: «Русская народная  игрушка», «Народные игры»  Игра-посиделка «В гостях у бабушки» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседы: "Мой край» | Воспитатели |
| Знания | Чтение русских народных сказок  Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд мастеров на Руси» | Воспитатели |
| Здоровье | Хороводные игры | Воспитатели |

**ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Транспорт.  ПДД» | Человек,  семья, дружба | Ситуативный разговор «Какой вид транспорта  самый безопасный?» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Транспорт нашего села» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания | Просмотр презентации «Специальный  транспорт»  Загадки о транспорте  Чтение художественных произведений  Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др. | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Профессии людей, управляющих  разными видами транспорта»  Мастерская «Книжка-малышка Транспорт» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседы «Правила поведения в транспорте»,  «Как следует обходить машину?» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка рисунков «Транспорт» | воспитатели |
| «Неделя  здоровья. Зима» | Человек,  семья, дружба | Проект «В нашей семье со спортом дружны» | Воспитатели |
| Знания | Заучивание стихов о спорте, спортивных  речевок, пословиц, поговорок | Воспитатели |
| Труд | Оформление зимнего участка «Спорт в жизни  детей» | Воспитатели |
| «Защитники  Отечества» | Человек,  семья, дружба | Праздник «Папа- моя гордость» | Старший  воспитатель,  пдо, воспитатели |
| Родина,  природа | Беседы «Есть такая профессия-Родину  защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской» | Воспитатели |
| Знания | Просмотр видеоролика «Военная техника» | Воспитатели |
|  | Труд | Мастерская «Подарок папе» | Воспитатели |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Каким должен быть  солдат» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Выставка детских рисунков «Наша армия  родная»  Прослушивание военных песен | воспитатели |
| «Я в мире  человек» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Мой адрес» | Воспитатели |
| Знания | Рассматривание энциклопедии «Тело человека»  Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др. | Воспитатели |
| Труд | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь  обуваться?» | Воспитатели |
| Здоровье | Ситуативный разговор «Опрятный внешний  вид, что это?» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Практическое упражнение «Послушная вилка»,  «Хлебушек», «Мой шкафчик» | Воспитатели |

**МАРТ: Тема месяца «Приход весны»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Мамы  всякие нужны, мамы всякие важны» | Человек,  семья, дружба | Досуг «Мамин праздник приходит весной»  Беседа «Какая наша мама?» | , воспитатели |
| Родина,  природа | Традиции празднования женского праздника | Воспитатели |
| Знания | Чтение художественных произведений:  Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова  «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида». | Воспитатели |
| Труд | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»  Беседа «Профессия моей мамы» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Мы с мамой на прогулке…» | Воспитатели |
| Культура, | Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» | Воспитатели |
|  | красота | Фотоколлаж «Я, мама и весна!»  Слушание песен о маме | воспитатели |
| «Тает лёд,  зима прошла и весна к крыльцу пришла» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Моё любимое время года» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Беседа «Приход весны в наше село» | Воспитатели |
| Знания | Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»  А. Барто «Весна идёт» | Воспитатели |
| Труд | Труд в природе: уборка участка, подкормка  птиц | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Весной здоровье укрепляем»,  «Правила поведения на водоёмах весной» | Воспитатели |
| Культура,  красота | Рассматривание иллюстраций картин с  изображением весенних пейзажей  Выставка детских рисунков «Весна» | Воспитатели, |
| «Наша  планета» | Человек,  семья, дружба | Ситуативный разговор «Что делает каждый из  нас, чтобы сохранить планету.  Беседа «Народы, проживающие на планете» | Воспитатели |
| Знания | Незнайки» Экспериментирование: | Воспитатели |
| Труд | «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» | воспитатели |
| Культура,  красота | Беседа «Правила поведения в природе»  Прослушивание песен о земле  Выставка рисунков «Мир глазами детей» | Воспитатели, |

**АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **События** | **Ответственные** |
| «Тайны  космоса» | Человек,  семья, дружба | Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать  космонавтом и полететь на луну?» | Воспитатели |
| Родина,  природа | Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во  всём мире отмечают День космонавтики?» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивный праздник «Космические  приключения»  Беседа «Питание космонавта» | Воспитатели, |
| «Все работы  хороши» | Человек,  семья, дружба | Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я  стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой» | Воспитатели |
| Родина, | Беседа «Есть такая профессия – Родину | Воспитатели |

**МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Направления (ценности)** | **события** | **ответственные** |
| «Этот день  Победы! | Человек, семья, дружба | Досуг «День Победы»  Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» ,  «Госпиталь»  Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» | Воспитатели, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знания |  | Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»,  «Дружи с водой», Ю.Тувим «Овощи».  Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. | |  | Воспитатели |
|  | | | |
| Здоровье | Досуг «Летняя школа безопасности»  Беседа «Осторожно, насекомые!» | | | | Воспитатели |
| Культура,  красота |  | Выставка рисунков и стенгазет |  | | Воспитатели |
| « Спорт – это сила, спорт – это жизнь» | | | |