Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Большеулуйского района

Красноярского края

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Новоникольская основная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРАВИЛА МОРАЛИ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 -14 лет

(7,8 класс)

**Разработана**

**Гажаева Ирина Александровна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

о правах и обязанностях гражданина России

**Формы контроля**

*Проверка усвоения программы (промежуточная аттестация) проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.*

Содержание программы

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

**Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

**Раздел III. Основы морали**

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

**Раздел IV. Этика отношений в коллективе**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

**Раздел V. Я и другие**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

**Итоговое занятие**

Практические занятия. «Говорящая шляпа». Анкетирование.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека | 3 | 1 | 2 |
| Раздел III. Основы морали | 3 | 1 | 2 |
| Раздел IV. Этика отношений в коллективе | 5 | 2 | 3 |
| Раздел V. Я и другие | 4 | 1 | 3 |
| Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| Итого | 17 | 6 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Дискуссия | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека.  2. Вежливость как часть жизни.  3. Нам жизнь дана на добрые дела.  4. Правила культурного человека. | 3 | 1 | 2 | Аукцион знаний, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | Раздел III. Основы морали.  5. Морально-этические нормы.  6. Природа морали.  7. Свобода и моральная ответственность личности | 3 | 1 | 2 | Этическая беседа, игровой тренинг | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения | Индивидуальная (тест), групповая |
|  | Раздел IV. Этика отношений в коллективе.  8. Если радость на всех одна.  9. Мой класс – мои друзья.  10. Самолюб – никому не люб.  11. О дружбе мальчиков и девочек.  12. Подарок коллективу | 5 | 2 | 3 | Анализ ситуаций, дискуссия | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная, групповая |
|  | Раздел V. Я и другие.  13. Как вести себя друг с другом.  14. О заботливом отношении к людям.  15. О ссоре.  16. Немного о доброте | 4 | 1 | 3 | Игра, этическая беседа | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная |
|  | 17. Итоговое занятие | 1 |  | 1 | «Говорящая шляпа» | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тесты), фронтальная |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Прак-  тика | Дата | Примечание |
| **Вводное занятие** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| **Стороны поведенческой стороны человека** | | | | | |
| 2 | Вежливость как часть жизни. | 1 |  |  |  |
| 3 | Нам жизнь дана на добрые дела. |  | 1 |  |  |
| 4 | Правила культурного человека |  | 1 |  |  |
| **Основы морали** | | | | | |
| 5 | Морально-этические нормы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Природа морали. |  | 1 |  |  |
| 7 | Свобода и моральная ответственность личности |  | 1 |  |  |
| **Этика отношений в коллективе** | | | | | |
| 8 | Если радость на всех одна. | 1 |  |  |  |
| 9 | Мой класс – мои друзья. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Самолюб – никому не люб. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | О дружбе мальчиков и девочек. |  | 1 |  |  |
| 12 | Подарок коллективу |  | 1 |  |  |
| **Я и другие** | | | | | |
| 13 | Как вести себя друг с другом. | 1 |  |  |  |
| 14 | О заботливом отношении к людям. |  | 1 |  |  |
| 15 | О ссоре. |  | 1 |  |  |
| 16 | Немного о доброте |  | 1 |  |  |
| 17 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 6 | 11 |  |  |

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

- ватманы, тетради, цветная бумаг

- фломастеры, краски, ножницы

**-** Литература согласно тематике курса

- интернет ресырсы