Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Большеулуйского района

Красноярского края

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Новоникольская основная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Душевное здоровье»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13 -15лет

(9 класс)

**Разработана**

**Гажаева Ирина Александровна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

**Ценностные ориентиры и принципы:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

о правах и обязанностях гражданина России

**Формы контроля**

*Проверка усвоения программы (промежуточная аттестация) проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.*

Содержание программы

**Раздел I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговые занятия**

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Многоликость человеческой души | 3 | 1 | 2 |
| Раздел III. Вред и польза привычек человека | 4 | 1 | 3 |
| Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества | 4 | 2 | 2 |
| Раздел V. Эстетика – родник души | 3 | 1 | 2 |
| Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
| Итого | 17 | 6 | 11 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Многоликость человеческой души.  2. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.  3. Проще простого о вежливости.  4. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть | 3 | 1 | 2 | Дискуссия, диспут | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная |
|  | Раздел III. Вред и польза привычек человека.  5. Моральные привычки.  6. Моральная оценка личности.  7. Нравственная культура человека.  8. Воспитание привычек нравственного поведения | 4 | 1 | 3 | Час общения, диспут | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест). Групповая |
|  | Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.  9-10. Нравственное воспитание в труде.  11. Самоопределение в труде и творчестве.  12. Личностный рост | 4 | 2 | 2 | Круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению | Индивидуальная (анкетирование), групповая |
|  | Раздел V. Эстетика – родник души.  13. Родники души.  14. Творцы душевного мастерства.  15. Песня сердца и души | 3 | 1 | 2 | Диспут, час общения | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая |
|  | 16–17 Итоговые занятия | 2 |  | 2 | «Неоконченное предложение» | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Прак-  тика | Дата | Примечание |
| **Вводное занятие** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| **Многоликость человеческой души** | | | | | |
| 2 | Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. | 1 |  |  |  |
| 3 | Проще простого о вежливости. |  | 1 |  |  |
| 4 | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть |  | 1 |  |  |
| **Вред и польза привычек человека** | | | | | |
| 5 | Моральные привычки.  Моральная оценка личности. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | Нравственная культура человека. |  | 1 |  |  |
| 7 | Воспитание привычек нравственного поведения |  | 1 |  |  |
| **Нравственная сторона труда и творчества** | | | | | |
| 8 | Нравственное воспитание в труде. | 1 |  |  |  |
| 9 | Нравственное воспитание в труде. |  | 1 |  |  |
| 10 | Самоопределение в труде и творчестве. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Личностный рост | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Эстетика – родник души** | | | | | |
| 13 | Родники души. | 1 |  |  |  |
| 14 | Творцы душевного мастерства |  | 1 |  |  |
| 15 | Песня сердца и души |  | 1 |  |  |
| 16 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| 17 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 5,5 | 9.5 |  |  |

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

- ватманы, тетради, цветная бумаг

- фломастеры, краски, ножницы

**-** Литература согласно тематике курса

- интернет ресурсы