Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Большеулуйского района

Красноярского края

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Новоникольская основная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12 -13 лет

(6 – 7 класс)

**Разработана:**

**Гажаева Ирина Александровна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Личностные результаты**

Формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;

**Формируемые УУД:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
* воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**2. Метапредметные результаты**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* владение устной и письменной речью;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**3. Предметные результаты**

* формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Обучающиеся обязаны:**   1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению общественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. | **Обучающиеся обязаны:**   1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:    1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;    2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;    3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приёмы исследовательской деятельности: 3. формулировать цели учебного исследования; 4. составлять план, фиксировать результаты; 5. формулировать выводы по результатам исследования. | **Обучающиеся обязаны:**   1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. |
| **Обучающиеся получат возможность:**   1. Воспитать ответственное отношение к истории и культуре. 2. Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук. | **Обучающиеся получат возможность:**   1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: 2. искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; 3. систематизировать информацию; 4. понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.   ***Регулятивные:***   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   ***Познавательные:***   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, объектов; * сравнивать объекты, факты по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.   ***Коммуникативные:***   * выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; * уметь вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **Обучающиеся получат возможность:**   1. Применять полученные знания и умения: 2. для решения практических задач в повседневной жизни; 3. для осознанного соблюдения норм и правил в социальной среде. |

**Формы контроля**

*Проверка усвоения программы (промежуточная аттестация) проводится в форме защиты проекта.*

**Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:** проектная; ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических и политических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

**Формы деятельности:** исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

**Формы подведения итогов:** тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе реализации программы «За страницами учебника географии» должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

* осознание себя как члена общества;
* осознание ценности географической среды.

1. гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, региону, местности;
* гражданственность;
* уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1 Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли***, ***её изменение во времени.***

Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Методы определения численнос­ти населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождае­мость, смертность, естественный прирост населения, их количе­ственные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности насе­ления. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта "плотности населения. Неравномерность раз­мещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйствен­ная деятельность людей в разных природных условиях. Адапта­ция человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. Геогра­фия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и нацио­нальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хо­зяйственной, культурной и политической жизни людей. Функ­ции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Историко-культурные районы мира.** Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Раздел 2 Многоликая планета.** Размещение населения по материкам Земли.

**Раздел 3 Глобальные проблемы человечества.**

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | Количество часов |
| Раздел I. Население Земли | 8 |
| Раздел II. Многоликая планета | 5 |
| Раздел III. Глобальные проблемы человечества | 4 |
| Итого | 17 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Прак-  тика | Дата | Примечание |
| **Население Земли** | | | | | |
| 1 | Как человек заселял планету. | 1 |  |  |  |
| 2 | Что влияет на рост численности людей. |  | 1 |  |  |
| 3 | География основных видов хозяйственной деятельности. |  | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с политической картой мира. | 1 |  |  |  |
| 5 | Как управляют странами. |  | 1 |  |  |
| 6 | Хозяйство развитых стран мира. |  | 1 |  |  |
| 7 | Историко-культурные районы |  | 1 |  |  |
| 8 | Российско-Европейский регион. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Многоликая планета** | | | | | |
| 9 | Африка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Южная Америка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Австралия и Океания. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Северная Америка. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Евразия. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Глобальные проблемы** | | | | | |
| 14 | Хватит ли человечеству продовольствия? | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Хватит ли человечеству сырья и энергии? |  | 1 |  |  |
| 16 | Человек- друг или враг природы? |  | 1 |  |  |
| 17 | Проблема отсталости многих стран. |  |  |  |  |

Учебно-методический комплект, включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019

2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с

3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019

4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год

5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год

6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год

7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ

8. [http://fipi.ru](http://fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений

9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА