Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Большеулуйского района

Красноярского края

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Новоникольская основная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 -13 лет

(6 класс)

**Разработана**

**Гажаева Ирина Александровна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

**Ценностные приоритеты и принципы программы:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
* сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

о правах и обязанностях гражданина России

**Формы контроля**

Проверка усвоения программы (промежуточная аттестация) проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Содержание программы

**Раздел I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Нравственность – что это?**

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

**Раздел III. «Золотые правила» нравственности**

Беседы с элементами игрового тренинга **«**Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

**Раздел IV. Ценности жизни**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

**Раздел V. Нравственные основы мироздания**

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

**Раздел VI. Культурное наследие нравственности**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

**Итоговое занятие**

Практическое занятие. Аукцион мнений. Промежуточная аттестация в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

**Тематический план рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Все | Лекции | Практика |
| Раздел I. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| Раздел II. Нравственность – что это? | 3 | 1 | 2 |
| Раздел III. «Золотые» правила нравственности | 3 | 1 | 2 |
| Раздел IV. Ценности жизни | 3 | 1 | 2 |
| Раздел V. Нравственные основы мироздания | 3 | 1 | 2 |
| Раздел VI. Культурное наследие нравственности | 3 | 1 | 2 |
| Итоговые занятия | 1 |  | 1 |
| Итого | 17 | 6 | 11 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название разделов, тем | Кол-во часов | | | Формы учебного сотруд-ничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практика |
|  | Раздел I. Вводное занятие.  1. Введение | 1 | 1 |  | Беседа | Личностные: понимают значение знаний для человека | Индивидуальная |
|  | Раздел II. Нравственность – что это?  2. Нравственность – что это?  3. Что такое хорошо и что такое плохо?  4. Добро и зло | 3 | 1 | 2 | Час общения, творческий час, ролевая игра | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации | Фронтальная,  групповая |
|  | Раздел III. «Золотые» правила нравственности.  5. Как себя вести?. Азбука поведения.  6. Школа вежливых наук.  7. Этикет и мы. Проблема разговорной речи. | 3 | 1 | 2 | Аукцион мнений | Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная (анкетирование),  групповая |
|  | Раздел IV. Ценности жизни.  8. Дом, в котором я живу. Пьедестал.  9. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.  10. Этика | 3 | 1 | 2 | Игра,  устный журнал | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая |
|  | Раздел V. Нравственные основы мироздания.  11. На что мы способны?  12. Дневник моей жизни.  13. Кто я? Какой я? | 3 | 1 | 2 | Виртуальная экскурсия | Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая, индивидуальная (тест) |
|  | Раздел VI. Культурное наследие нравственности.  14. Вера в себя.  15. Письма о добром и прекрасном.  16. Цель жизни.  ценностей | 3 | 1 | 2 | Игра,  стол откровений | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Фронтальная,  групповая, индивидуальная (анкетирование) |
|  | 17. Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Аукцион мнений | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), работа в группе |

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

- ватманы, тетради, цветная бумаг

- фломастеры, краски, ножницы

**-** Литература согласно тематике курса

- интернет ресырсы