**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами**

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ***

***(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение

фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и

чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласых. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное

значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении

словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей

речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения

с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография**

**и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование уроков русского языка**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Модуль**  **рабочей**  **программы воспитания «Школьный**  **урок»** |
| Язык и общение. | 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 17+3 | Международный день распространения грамотности. День учителя |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 23+7 | Уроки здоровья и  пропаганды ЗОЖ.  День Российской науки |
| Фонетика, орфоэпия, графика. | 12+3 | День словаря. День Неизвестного солдата |
| Орфография, культура речи | ***18+4*** | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Лексика. Культура речи. | 6+2 | Новый год |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 18+4 | Общешкольная Акция «Читаем детям о войне». День защитника Отечества. |
| Морфология. Орфография. Культура речи. |  |  |
| Имя существительное | 17+4 | День воссоединения Крыма с Россией Международный женский день. |
| Имя прилагательное | 10+4 | «Космос – это мы!».День пожарной охраны. |
| Глагол | 29+6 | «Прадеды-деды – солдаты Победы!» «День здоровья» |
| Повторение и систематизация изученного материала. | 5+2 | «День славянской письменности и культуры» |
| ИТОГО | **170** |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Модуль**  **рабочей**  **программы воспитания «Школьный**  **урок»** |
| Язык, речь, общение. | 3+1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Повторение изученного в 5 классе. | 6+2 | Международный день распространения грамотности |
| Текст | 3+2 | Международный день мира |
| Лексика. Культура речи | 10+2 | Международный день школьных библиотек |
| Фразеология. Культура речи | 3+1 | Международный день пожилых людей. |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 31+4 | Международный день школьных библиотек. День народного единства. |
| Морфология. Орфография.  *Имя существительное* | 23+3 | День словаря. .День матери. День Неизвестного солдата. |
| *Имя прилагательное* | 22+3 | День российской печати. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| *Имя числительное* | 16+2 | День защитников Отечества. Международный день родного языка. |
| *Местоимение* | 23+3 | Международный женский день. Неделя детской и юношеской книги. День космонавтики. Всемирный день здоровья. |
| *Глагол* | 30+6 | Всемирный день земли. День пожарной охраны. «Прадеды-деды – солдаты Победы!» |
| Повторение изученного в 6 классе | 10+2 | «День славянской письменности и культуры» |
| ИТОГО | **204** |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Модуль**  **рабочей**  **программы воспитания «Школьный**  **урок»** |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах | 12+2 | Международный день распространения грамотности |
| Морфология и орфография. Культура речи. |  |  |
| Причастие. | 25+6 | Международный день пожилых людей. Международный день школьных библиотек. День народного единства. |
| Деепричастие. | 10+2 | День словаря. .День матери. День Неизвестного солдата. |
| Наречие. | 28+6 | День российской печати. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Категория состояния. | 4+2 | День защитников Отечества. |
| Служебные части речи. | 1 |  |
| Предлог. | 11+2 | Международный день родного языка. |
| Союз. | 16+2 | Международный женский день. Неделя детской и юношеской книги. |
| Частица. | 18+4 | День космонавтики. Всемирный день земли. День пожарной охраны. |
| Междометие. | 4 | «Прадеды-деды – солдаты Победы!» |
| Повторение изученного материала в 5-7 классах. | 12+2 | «День славянской письменности и культуры» |
| **ИТОГО** | **136** |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Модуль**  **рабочей**  **программы воспитания «Школьный**  **урок»** |
| Русский язык в современном мире | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5+2 | Международный день распространения грамотности |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7+1 | Международный день пожилых людей. |
| Простое предложение | 2+1 | День учителя. |
| **Двусоставные предложения**.  Главные члены предложения | 6+2 | .Всемирный день хлеба.  Международный день школьных библиотек |
| Второстепенные члены предложения | 6+2 | День народного единства. Международный  день толерантности. День матери. День словаря. |
| Односоставные предложения | 9+2 | День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. |
| **Простое осложненное предложение**  Однородные члены предложения | **1**  12+2 | Неделя науки и техники для детей и юношества |
| Обособленные члены предложения | 18+2 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День защитников Отечества Международный день родного языка. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**  Обращение | 4 | Международный женский день. |
| Вводные и вставные конструкции | 5+2 | Неделя детской и юношеской книги. |
| Чужая речь | 6+1 | День космонавтики. Всемирный день земли. День пожарной охраны. |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5+1 | «Прадеды-деды – солдаты Победы!»  «День славянской письменности и культуры» |
| ИТОГО | **102** |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Модуль**  **рабочей**  **программы воспитания «Школьный**  **урок»** |
| Международное значение русского языка. | 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11+2 | Международный день распространения грамотности.  Международный день пожилых людей.  День учителя. |
| Сложное предложение. Культура речи. | 11+2 | Всемирный день хлеба. |
| Сложносочиненные предложения. | 5+2 | Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный  день толерантности. День матери. День словаря. |
| Сложноподчиненные предложения. | 5+2 | День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. |
| Основные группы сложноподчиненных предложений. | 28+2 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День защитников Отечества Международный день родного языка. |
| Бессоюзное сложное предложение. | 11+2 | Международный женский день |
| Сложные предложения с разными видами связи. | 10+2 | День космонавтики. Всемирный день земли. День пожарной охраны. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8+2 | «Прадеды-деды – солдаты Победы!» День семьи.  «День славянской письменности и культуры» |
| ИТОГО | **102** |  |