Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Большеулуйского района

Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пряхина О.П./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  «Новоникольская основная общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова Т.П./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на уровень начального общего образования

Царева Анна Сергеевна\_\_ Iкатегория

Ф.И.О., квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г

**2021 – 2022 учебный год**

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**1 класс**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

- понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

**2 класс**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

- понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей;готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

**3 класс**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

- понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей;готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание).

**4 класс**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

- понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей;готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

-понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры;нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание.

**Познавательные УУД:**

**1 класс**

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.

**2 класс**

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.

**3 класс**

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта.

4 класс

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

**Регулятивные УУД:**

**1 класс.**

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

**2 класс.**

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

- выстраивать последовательность выбранных операций;

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

**3 класс.**

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; - выстраивать последовательность выбранных операций.

**4 класс.**

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

- выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Коммуникативные УУД:**

**1 класс.**

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).

**2 класс.**

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).

**3 класс.**

- составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение).

**4 класс.**

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

- составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1класс**

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.

составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;

- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- наки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных вкорне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных вкорне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

**2 класс**

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**3класс**

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

- правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

- раздельное написание частицы не с глаголом;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

**4 класс**

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- характеризовать звуки русского языка:

гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие,

парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- распознавать предложения с однородными членами;

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

 -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

-  непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

-  мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

-  мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
  и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определёние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.**Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

**1 класс.**

**Слово. Предложение. Текст**

Слово – единица речи. Связь слов в предложении. Предложение и текст как единицы речи. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст как единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Закрепление.

**Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в словах. Написание заглавной буквы в словах.

**Предлоги**

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Сопоставление звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков и букв. Гласные и согласные буквы. Обозначение звуков буквами.

**Азбука, или алфавит**

Азбука, или алфавит. Выполнение упражнений с использованием алфавита.

**Слово и слог**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление умений выполнять деление слов на слоги.

**Перенос слов**

Перенос слов. Упражнение в переносе слов.

**Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме**

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Правописание гласных после шипящих в сочетании ЖИ – ШИ. Правописание гласных после шипящих в сочетании ЧА - ЩА. Правописание гласных после шипящих в сочетании ЧУ - ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.

**Парные звонкие и глухие согласные**

Парные звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Закрепление обозначения парных согласных на письме.

**Гласные в ударном и безударном слогах**

Гласные ударные и безударные. Гласные в ударных и безударных слогах. Гласные в ударных и безударных слогах. Списывание.

**Слова, отвечающие на вопросы кто? что?, какой? какая? какое? что делает? что делают?**

Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», « что?». Выделение слов, которые отвечают на вопросы «кто?», « что?». Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?». «какое?», «какие?». Выделение слов, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?». «какое?», «какие?». Упражнение в выделении слов, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?». «какое?», «какие?». Слова – название признаков. Восстановление деформированного текста. Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?». Выделение слов, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?».

**2 класс.**

**Речь**

Речь в жизни человека. Устная и письменная речь. Различие устной и письменной речи. Выделение предложений в устной и письменной речи.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки и их обозначение буквами. Слова с буквой Э. Согласные звуки и их обозначение буквами. Согласный звук [й ] и буква Й.

**Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН**

Шипящие согласные звуки [ж ], [ш ], [ч ], [щ ]. Сочетания ЖИ, ШИ. Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН. Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН.

**Алфавит**

Алфавит, или азбука. Закрепление знаний алфавита.

**Слово и слог. Перенос слов**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура части текста-повествования.

**Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме**

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного.звука. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слов.

**Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах**

Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Двойные согласные**

Слова с двойными согласными. Правила переноса слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слово и предложение. Имена существительные. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Одушевленные и неодушевленные существительные.

Заглавная буква. Употребление заглавной буквы.

**Глагол**

Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что делают? Глаголы в единственном и множественном числе. Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Употребление глаголов в речи.

**Имя прилагательное**

Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. Употребление прилагательных в речи.

**Предлог**

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов.

**Родственные (однокоренные) слова**

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Правописание однокоренных слов.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка безударных гласных. Правописание слов с безударными гласными в корне.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Проверка парных звонких и глухих согласных. Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.

**Предложение**

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.

**3 класс**

**Предложение. Словосочетание**

Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: *овощи, растение, овёс*

**Слово**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: *квартира, погода, родина, русский*

**Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение.

**Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)**

Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением.

Словарные слова: *огород, картофель, урожай*

**Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков**

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки.

**Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме**

Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Развитие речевого слуха детей.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение.

**Предложение**

**Главные и второстепенные члены предложения.**

**Подлежащее и сказуемое**

Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (к т о? ч т о?). Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: *столица, народ, малина*

**Распространённые предложения.**

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: *север, ноябрь*

**Логическое ударение. Интонация перечисления**

Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением.

**Основа. Окончание**

Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания.

Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: *комната, квартира, трактор, трамвай*

**Корень. Приставка. Суффикс**

Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *кровать, яблоко*

**Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова**

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов).

Чередование согласных в корне; беглые гласные.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.

Синонимы. Работа с предложением, текстом.

Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове.

Словарные слова: *рисунок, картина, ракета*

**Правописание суффиксов *-ек, -ик***

Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы **-ек, -ик**как орфограмма. Правила правописания суффиксов **-ек, -ик**. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов **-ек, -ик**.

**Правописание приставок**

Правописание приставок **по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-**. Правописание приставок **об-, от-, над-, под-, с-**. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом.

**Приставка и предлог**

Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (*на высоком берегу*),существительного с глаголом (*стоять на берегу*).

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Работать с текстом.

**Правописание *не* с глаголами**

Раздельное написание **не** с глаголами. Правописание слов *ненавидеть, негодовать, нездоровиться.* Разбор глаголов *ненавидеть*, *негодовать*, *нездоровиться* по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом

**Разделительный твёрдый знак (ъ)**

Состав слова и разделительный твёрдый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком **(ъ)**. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение.

**Непроизносимые согласные**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся. Работа с предложением, текстом.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в корне слова (*группа, касса* и др.). Двойные согласные в основе слова (*рассада, стенной шкаф* и др.). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом

**Сложные слова**

Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные **о**и**е**.

Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: *восток, улица*

**Части речи**

**Имя существительное**

**Понятие об имени существительном**

Лексико-грамматические признаки имени существительного.Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак.Вопросы существительных: к т о?ч т о?Начальная форма имени существительного.Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные.Суффиксы имён существительных.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся.Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных.

**Число и род имён существительных**

Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.

**Существительные с твёрдой и мягкой основами**

Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на**ж**, **ч**, **ш**, **щ**. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на**ж**, **ч**, **ш**, **щ**. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарные слова: *малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ*

**Изменение имён существительных по вопросам**

Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением

**Имя прилагательное**

**Понятие об имени прилагательном**

лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного.

Суффиксы прилагательных: **-к-, -н-, -енн-, -еньк-**.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизациясловарного состава речи учащихся.Эмоциональная окраска имени прилагательного.Роль прилагательных в речи.Работа с текстом

**Число и род имён прилагательных**

Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: *магазин, февраль*

**Изменение прилагательных по вопросам**

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом

**Личные местоимения**

**Основные грамматические признаки личного местоимения**

Личные местоимения 1. 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: **я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**. Личные местоимения множественного числа: **мы**, **вы**, **они.**

**Глагол Понятие о глаголе**

Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета.

Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределённая форма глагола. Вопросы ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом.

Словарные слова: *обед, пшеница.*

**Число глаголов**

Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *кровать.*

**Время глаголов**

Основные грамматические признаки глагола. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом

**Лицо глаголов**

Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с предложением, текстом.

**Окончание глаголов**

Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением.

**4 класс.**

**Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

**Текст**

Тема и основная мысль текста. План текста.

**Имя существительное**

Склонение имен существительных. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных. Винительный и предложный падежи имен существительных. Три склонения имен существительных. Ударные и безударные окончания имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения. Безударные окончания имен существительных в родительном падеже. Безударные окончания имен существительных в дательном падеже. Безударные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Окончания имен существительных 1-го и 3-го склонений в родительном и дательном падежах. Родительный и винительный падежи имен существительных. Безударные окончания имен существительных в творительном падеже. Безударные окончания имен существительных в предложном падеже. Безударные окончания имен существительных в родительном и предложном падежах. Безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Множественное число имен существительных. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончаний имен прилагательных. Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Местоимения 1,2,3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

**Глагол**

Глагол. Общее понятие. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 2-лицо глаголов единственного числа.1-е и 2-е спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Глаголы – исключения. Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам.

**Повторение**

Обобщение знаний о предложении. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Правописание корней слов. Состав слова. Звуки и буквы: гласные и согласные. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество  часов | Модуль программы воспитания «Школьный урок» |
| **1 класс** |  |  |
| подготовительный период (пиСЬМО) | 13 | День Знаний  День безопасности |
| БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД | 78 | Праздник урожая  День учителя  Акция «Молодежь выбирает жизнь»  День матери  15 ноября – День призывника  310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова  22 ноября – День словаря  День толерантности  День борьбы со СПИДом»  220 лет со дня рождения В. И. Даля  10 декабря 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова  12 декабря – День конституции РФ  Новый год в школе21 февраля – Международный день родного языка  23 февраля  8 марта  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | 20 | 31 марта – 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского  Акция «Сохраним лес живым»  День космонавтики «Я – Гагарин!» |
| Слово. Предложение. Текст | 8 |
| Заглавная буква в словах | 2 |
| Предлоги | 2 |
| Звуки и буквы | 5 | 22 апреля – Всемирный день Земли  Бессмертный полк  19 мая – День детских общественных организаций России  100-летие Всесоюзной пионерской организации  24 мая – День славянской письменности и культуры  Прощай начальная школа |
| Азбука или алфавит | 2 |
| Слово и слог | 4 |
| Перенос слов | 2 |
| Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме | 7 |
| Парные звонкие и глухие согласные | 4 |
| Гласные в ударном и безударном слогах | 3 |
| Слова, отвечающие на вопросы кто? что?, какой? какая? какое? что делает? что делают? | 11 |
| Итого | 132 |  |
| **2 класс** |  |  |
| Повторяем то, что знаем | 4 | День Знаний  День безопасности  Праздник урожая  День учителя  Акция «Молодежь выбирает жизнь» |
| Речь | 3 |
| Звуки и буквы | 8 |
| Шипящие согласные звуки [ж], [ ш ], [ ч'], [ щ']. Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чн, чк | 9 |
| Алфавит | 2 |
| Слово и слог. Перенос слов | 6 |
| Предложение и текст | 7 |
| Мягкие и твердые согласные звуки | 7 | День матери  15 ноября – День призывника  310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова  22 ноября – День словаря  День толерантности  День борьбы со СПИДом»  220 лет со дня рождения В. И. Даля  10 декабря 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова  12 декабря – День конституции РФ  Новый год в школе |
| Звонкие и глухие согласные звуки | 5 |
| Ударение | 8 |
| Разделительный мягкий знак (ь) | 8 |
| Двойные согласные | 4 |
| Слово и предложение.  Имя существительное | 11 |
| Глагол | 8 | 21 февраля -Международный день родного языка  23 февраля  8 марта  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  31 марта – 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского  Акция «Сохраним лес живым»  День космонавтики «Я – Гагарин!» |
| Имя прилагательное | 7 |
| Предлог | 6 |
| Родственные (однокоренные) слова | 8 |
| Безударные гласные в корне | 4 | 22 апреля – Всемирный день Земли  Бессмертный полк  19 мая – День детских общественных организаций России  100-летие Всесоюзной пионерской организации  24 мая – День славянской письменности и культуры  Прощай начальная школа |
| Парные согласные в корне | 5 |
| Предложение | 5 |
| Повторение | 11 |
| Итого | 136 |  |
| **3 класс** |  |  |
| Повторение изучен­ного | 14 | День Знаний  День безопасности  Праздник урожая  День учителя  Акция «Молодежь выбирает жизнь» |
| Предложение | 13 |
| Слово | 51 | День матери  15 ноября – День призывника  310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова  22 ноября – День словаря  День толерантности  День борьбы со СПИДом»  220 лет со дня рождения В. И. Даля  10 декабря 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова  12 декабря – День конституции РФ  Новый год в школе21 февраля – Международный день родного языка  23 февраля |
| Части речи | 50 | 8 марта  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  31 марта – 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского  Акция «Сохраним лес живым»  День космонавтики «Я – Гагарин!»  22 апреля – Всемирный день Земли  Бессмертный полк  19 мая – День детских общественных организаций России  100-летие Всесоюзной пионерской организации |
| Повторение | 8 | 24 мая – День славянской письменности и культуры  Прощай начальная школа |
| Итого | 136 |  |
| **4 класс** |  |  |
| Повторение изученного | 21 | День Знаний  День безопасности  Праздник урожая  День учителя |
| Однородные члены предложения | 7 |
| Текст | 2 |
| Имя существительное | 38 | Акция «Молодежь выбирает жизнь»  День матери  15 ноября – День призывника  310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова  22 ноября – День словаря  День толерантности  День борьбы со СПИДом»  220 лет со дня рождения В. И. Даля  10 декабря 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова  12 декабря – День конституции РФ  Новый год в школе |
| Имя прилагательное | 33 | 21 февраля  Международный день родного языка  23 февраля  8 марта  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |
| Местоимение | 8 |
| Глагол | 31 | 31 марта – 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского  Акция «Сохраним лес живым»  День космонавтики «Я – Гагарин!»  22 апреля – Всемирный день Земли  Бессмертный полк  19 мая – День детских общественных организаций России  100-летие Всесоюзной пионерской организации  24 мая – День славянской письменности и культуры  Прощай начальная школа |
| Повторение | 30 |
| Итого | 170 |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)