**Технологическая карта урока.**

Учитель: Кравцова Т.А.

Предмет: Математика. М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

Класс:1.

Тема: Временные отношения «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цель** | Создать условия для формирования элементарных временных представлений: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственных отношений: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Обучающийся умеет: упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); называть числа в порядке их следования при счете; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования : внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные.*** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться : ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные.*** Научиться: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться : строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образовательные (цифровые) ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, герои сказки «Колобок», «Теремок», «Репка»; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствие учащихся.  - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!  - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Формирование временных представлений.**  **1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | - Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком.  - Что вы заметили?  - Расположите рисунки по порядку.  - Что зайчишка должен сделать раньше:   * позавтракать или сделать зарядку; * умыться или позавтракать?   - Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете? | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи | Работа с сюжетными картинками по учебнику |
| **2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Фронтальная работа с наглядным материалом, игровой момент | - Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  А от тебя…  И подавно уйду.  - Кто этот герой? (*Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.*)  - Кого встретил Колобок на своём пути? (*Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.*)  - Кого встретил Колобок раньше других?  - Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку | Отгадывают загадку учителя.  Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют счёт персонажей | Понимают смысл загадки.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **3. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа | - Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:   * нарисуйте сначала квадрат, затем круг; * грибок после землянички; * зелёный круг раньше красного; * сначала две морковки, а потом три яблока.   Взаимопроверка.  - Придумайте аналогичные задания. (*Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.*)  Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод…  - Рассмотрите рисунки и ответьте на в вопросы :  - Что было раньше? Что было сначала?  - Что было позже? Что было потом? | Рисуют в тетради по заданию учителя.  Взаимопроверка в парах.  Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на магнитной доске.  Отвечают на вопросы учителя | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Самостоятельная работа в тетради |
| **4. Работа над развитием внимания** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | - Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.  - Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек? | Анализируют рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Строят речевые высказывания в устной форме.  Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи |  |
| Проводит физкультминутку .  - Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять.  - Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Формирование порядковых представлений.**  **1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | Игровой момент, фронтальная беседа.  Работа по учебнику (с. 9) | Учитель под музыку читает?  В чистом поле теремок, теремок.  Он ни низок, ни высок, ни высок.  Кто, кто в теремочке живёт?  Кто, кто в невысоком живёт?  *С. Маршак. Теремок*  - А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?  - Кто поселился в теремке первым?  - Кто пришёл за ней?  - Рассмотрите рисунок в учебнике.  - Кто поселился в теремке перед ёжиком?  - Кто находился между зайчиком и лисицей?  - Кто пришёл последним?  - Посчитаем всех обитателей теремка по порядку | Отвечают на вопросы учителя.  - *Мышка-норушка.*  *- Лягушка-квакушка.*  *- Зайчик-попрыгайчик.*  *- Ёжик ни головы, ни ножек.*  *- Волк зубами щёлк.*  Считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лисица, шестой волк* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа по иллюстрациям учебника |
| **2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные** | Практическая работа.  Фронтальная беседа | - Расположите на доске зайчика.  - За ним поставьте медведя.  - Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.  - Перед зайчиком поставьте белочку.  - За медведем поставьте котёнка.  - Посчитаем по порядку.  - Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?  - Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?  - Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. | Располагают на доске героев сказки в заданном порядке.  Считают вслух под руководством учителя.  Рассматривают задание.  - *Круги.*  *- Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом* | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют счетный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **III. Письмо по образцу** | Творческое задание (тетрадь № 1, с. 5, задание 4) | - Сравните образцы | Выполняют задание.  Взаимопроверка | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| Проводит физкультминутку .  Видим, скачут по опушке.  Две веселые лягушки,  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыгать с пятки на носок | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по формированию порядковых представлений** | Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9 | - Рассмотрите в учебнике рисунок 2.  - Герои какой сказки изображены на рисунке?  - Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?  - Кто находится между кошкой и внучкой?  - Кто пришёл за кошкой? | *- Сказка «Репка».*  *- Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*  Задают друг другу вопросы по рисунку 2 | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа по иллюстрациям в учебнике с использованием порядковых числительных |
| **V. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.  - Чему учились на уроке?  - Какие открытия сделали?  - Какова ваша роль на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Развернутые ответы на вопросы |