**08 сентября 2021 года**

**Тема: «Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам в МКОУ «Новоникольская ООШ»**

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Цель работы:** «Эффективная подготовка мотивированных учащихся к ВОШ»

1. **Задачи:**
2. Вовлечение обучающихся в работу по подготовке к ВОШ.
3. Организация целенаправленного внутришкольного контроля за работой педагогов по данному направлению.
4. Создание условий для раннего выявления и развития одаренности школьников.
5. Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний.
6. Развивать у школьников познавательную активность и интеллектуальные способности.
7. Создание методических копилок с олимпиадными заданиями по предметам, по классам.
8. **Структура ИОМ**

**- Титульный лист** ( школа, ф.и.о. ученика, класс, ФИО учителя-предметника, год)

- **Пояснительная записка** должна содержать следующие пункты:

**Цель** индивидуального образовательного маршрута: создание условий для формирования интеллектуальных, творческих и практических способностей, умения самостоятельно ставить перед собой цели и задачи для последующего профессионального образования.

**Задачи:**

- создание условий для углубления предметных знаний по биологии;

- формирование умения применять теоретические знания по биологии для применения их на практике:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

**Ожидаемый результат:**

Успешное освоение учебной дисциплины биологии в объеме, предусмотренном выбранным учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие самоконтроля и самооценки

-**Лист ИОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во часов | Результат |
|  |  |  |  |

-**Индивидуальный план по реализации маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание, раздел программы | К-во часов | Формы и приёмы работы | Сроки |
|  |  |  |  |  |

**- Подписание маршрутного плана:**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О)

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О)

Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О)

- **Приложение** ( олимпиадные задания по классам, карточки для отработки

- **Анализ работы по ИОМ. (** Отразить в анализе, что было выполнено по плану, над чем нужно ещё работать, участие ученика в ВОШ с представлением результатов и т.д.)

**4. Проведение занятий по ИОМ**

**-** занятия проводятся 1 раз в неделю

- дополнительные индивидуальные консультации - по мере необходимости.

- продолжительность 30- 40 минут