**Тема: « Разряды предлогов».**  
  
  
**Цели урока:**  
  
1.Оганизовать работу учащихся по определению грамматических и смысловых признаков предлогов, разрядов предлогов по происхождению и строению; формированию практических умений по изучаемой теме.  
  
2.Развивать аналитические умения учащихся (устанавливать зависимость, выявлять закономерность, делать умозаключения).  
  
3. Содействовать воспитанию сознательного отношения к речи.  
  
  
**Оформление доски:**  
  
**-** Узнать Что?  
  
- Научиться Чему?  
  
- Использовать Что? Где? Когда?

**Этапы урока:**  
  
1.Оргмомент – создание эмоционального настроя.  
  
2.Орфографическая разминка, мотивация.  
  
3.Объявление темы урока, формулировка целей.  
  
4.Актуализация опорных знаний – поиск ответов.  
  
5.Генерализация идей.  
  
6.Работа по реализации изучаемого материала, стандартизация знаний, использование знаний в стандартной и нестандартной ситуациях.  
  
7.Подведение итогов (самоопределение).  
  
8.Анализ домашнего задания.  
  
  
**Метод**: частично-поисковый.  
  
  
**Тип урока**: комплексный.  
  
  
**Ход урока.**  
  
Знать необходимо не затем, чтоб  
  
только знать, но для того, научиться делать.  
  
М.Горький.  
  
  
**1.Организационный момент.**  
  
Звучит песня Б.Окуджавы «Давайте восклицать».  
  
- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы начали урок с известной песни поэта Булата Окуджавы. А я рада, что сегодня все вы будете моими соавторами урока и надеюсь, что ваши любознательность и активность помогут сделать урок успешным.  
  
  
**2.Орфографическая разминка.**  
  
- Чтобы не пройти по жизни впустую, человек должен всегда стремиться к истине, к самосовершенствованию. Как сказал Ж.-Ж.Руссо, «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.». Нашим спутником будет слово, а в качестве девиза мы возьмём слова М.Горького.  
  
*Задание 1 (индивидуальная работа):*  
  
1.Определите тему высказывания, стиль текста.  
  
2.Объяснить написание, вставить буквы, раскрыть скобки.  
  
3.Привести примеры служебных и самостоятельных частей речи, определить их роль в тексте.  
  
4.Прочитать текст, опустив подчёркнутые слова.  
  
5.Сделать вывод о значении подчёркнутых слов.  
  
  
По отн…шению каждого человека к своему языку можно совершенно точ?но судить не только о его культурн…м ур…вне, но и о его гр…жданской цен(нн)ост… . Истин(нн)ая любовь к своей стране (не)мыслима без любви к своему языку. Безразличие к языку об…ясняет…ся полным безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.  
  
К.Г.Паустовский.  
  
  
**3.Объявление темы урока.**  
  
Учащиеся с помощью учителя определяют цели урока.  
  
  
**4.Актуализация знаний, поиск ответов, вычленение известного.**  
  
  
*Задание 2 (работа в парах)*  
  
- Вспомните, что вы знаете о предлогах.  
  
- Прочитайте текст. Определите основную мысль текста.  
  
- Найдите предлоги, определите, к каким словам они относятся и с какими падежами употребляются.  
  
- Выпишите предлоги вместе со словами, к которым они относятся, определите их падеж. Можно ли утверждать, что предлоги выражают различные смысловые отношения?  
  
1 вариант  
  
С самого раннего детств… и до глубокой старост… вся жизнь человека непрерывно связана с языком. Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Но ведь сказки и прибаутки – это язык.  
  
2 вариант  
  
  
Новый человек роднится с древними мысл…, с теми, что сложились в головах людей за тысяч…лети… до его рождения. Сам он приобретает возможность обращат…ся к правнукам, которые будут жить спустя века после его кончины. И всё это благодаря языку.  
  
*(Проверка по опорному конспекту)*  
  
  
**5.Генерализация идей.**  
  
- Всё ли у вас получилось? Какие трудности испытали?  
  
- Подумаем, какие знания нам понадобятся на уроке. Обратимся к учебнику.  
  
- Как определить разряд предлогов по составу?  
  
- Как определить происхождение предлогов?  
  
*Работа над произносительной нормой (по упр. учебника – толкование значений)*  
  
*Задание 3*  
  
Определите разряд и происхождение выписанных вами предлогов.  
  
*Задание 4*  
  
Определите смысловые отношения, которые выражают предлоги .

Выводы:  
  
Предлоги … являются членами предложения, выражают зависимость…, употребляются с …, выражают ..., по составу бывают …, по происхождению… .  
  
**Физкультминутка для глаз.**  
  
  
**6.** **Работа по реализации изучаемого материала, стандартизация знаний, использование знаний в стандартной и нестандартной ситуациях.**  
  
Цифровой диктант: 1 – непроизводные предлоги, 2 – производные  
  
По выходе из школы, сделать ошибку из-за невнимательности, рассказать о причинах, несмотря на трудности, по результатам проверки, пролетать над степью, в течение долгого времени, сидеть в кино, в случае аварии, произошло за неделю.  
  
(2,1,1,2,2,1,2,2,1)  
  
*Задание 5.*  
  
Представьте себе: водитель автобуса объявил: «Оплатите за проезд!». Какую ошибку допустил водитель? Устраните её, пользуясь опорным конспектом.  
  
*Оплатить что?*  
  
*Заплатить за что?*  
  
Приведите примеры ошибок в употреблении предлогов, исправьте их.  
  
(Прийти со школы, говорить по шутке, вернуться с Крыма)  
  
*Задание 6.*  
  
Выполните тест.  
  
1.Найдите неверное утверждение:  
  
А) предлог – служебная часть речи;  
  
Б) предлог служит для связи слов в предложении;  
  
В) предлоги имеют лексическое значение.  
  
2. Найдите словосочетания с непроизводными предлогами:  
  
А) жить при станции;  
  
Б) не спать из-за ветра;  
  
В) строить позади дома.  
  
3.Указать предложение, в котором выделенное слово – предлог:  
  
А) Мы бежали (на)встречу брызгам волн.  
  
Б) Они отправились (на)встречу с артистами.  
  
В) Ветер гнал литья (на)встречу.  
  
4.Ученик допустил ошибку, разделив предлоги на 2 группы. Укажите её:  
  
Простые Составные:  
  
А) за; а) в продолжение;  
  
Б) при; б) вдоль по;   
  
В) около. в) благодаря.  
  
5.Укажите сочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов:  
  
А) уйти из завода;  
  
Б) прийти из школы;  
  
В) уверенность в победу.  
  
*Ответы: 1-в,2-а,3-а, 4-в, 5-а,в.*  
  
  
**7.Подведение итогов урока.**  
  
- Что нового вы узнали на уроке? Назовите разряды предлогов.  
  
- Сбылись ли ваши ожидания? (я узнал, понял, научился).  
  
- Достигли ли вы планируемых результатов?  
  
- Над чем придётся поработать дома?  
  
  
- Подходит к концу урок. Я надеюсь, что он помог вам оценить значение каждого слова в речи, будь то самостоятельная или служебная часть речи.  
  
  
**8.Анализ домашнего задания – упр.288.**  
  
1 уровень – списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки;  
  
2 подчеркнуть предлоги

3 уровни – охарактеризовать предлоги по строению и происхождению;