**МКОУ «Новоникольская ООШ»**

**Автор: Оксана Петровна Пряхина, учитель истории и обществознания**

**Урок обществознания в 6 классе по учебнику А.И.Кравченко**

**Экономическая сфера**

**Тема «Домашнее хозяйство»**

**Цели и задачи:** объяснять значение понятий «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет»; представить семью как экономическую единицу; выяснить сущность семейного бюджета; определить, с какой целью он составляется; выяснить его роль в домашнем хозяйстве; спроектировать семейный бюджет.

**Ожидаемые учебные результаты**

**Учащиеся должны:**

* Анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии;
* Работать с документами, выполнять проблемные задания;
* Вырабатывать навыки работы в группе.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, электронная презентация.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия** |  | **УУД** |
| Мотивация урока | Инсценировка сказки «Репка» |  | **Коммуникативные действия**: умение слаженно работать в группе |
| Целепологание | Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Что нового узнаем? |  | овладение **регулятивными действиями**: действиями целеполагания |
| Листы самооценивания для каждого учащегося – **Регулятивные УУД** | | | |
| Повторение д/з | Работа с карточками.  Взаимопроверка.  Самопроверка.  Приложение № 1 | Индивидуальная работа;  Работа в паре | **Коммуникативные действия**: формирование умения взаимодействовать в паре, умение договариваться отстаивать свою точку зрения обосновывать собственную позицию; осуществлять взаимный контроль  **П** - давать определение понятиям; |
| **Новый материал:**  Корзина идей | Определение «Домашнего хозяйства» приводят примеры устно.  Приложение № 2 | Фронтальный опрос | **К** -умение учитывать разные мнения и интересы  - умение слушать друг друга;  **Р-** Умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы. |
| Словарь урока | Работа с текстом учебника – запись новых понятий в тетрадь  Стр. 65-67 | Работа в группе.  Зачитывание  понятий по очереди. | **Р** - умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно  **Р-** Умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы.  **П**- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ИКТ  - Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации |
| Кошелёк | Учащиеся приводят примеры устно  Доходы – кладут денежку, расходы – забирают. | Фронтальный опрос | **Р-** Умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы.  **П** |
| Схема | Работа с текстом учебника  Заполнить лист  Стр. 66, 67  Приложение № 3 | Работа в группе | **познавательными действиями**: использование знако-символических средств  **П**-  Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ИКТ  - Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  **Р-** Умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы.  **Р** -  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **К** - **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; |
| Проект | Учащимся предлагаются заранее приготовленные листы доходов и расходов | Работа в группе | **регулятивные действия**: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий;  **коммуникативные действия**: умение взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.  возможность успешного и продуктивного взаимодействия:  формулировать собственное мнение и позицию и допускать возможность существования иных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера; осуществлять самооценку;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  **Личночностные**  **Регулятивные-** умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы. |
| Рефлексия | Чем занимались?  Подсчёт баллов за урок. | Фронтльный опрос | **Регулятивные -** умеет самостоятельно (по шкале)  оценивать результат собственной работы. |
| Д/з |  |  |  |